第一图书网, tushu007.com

<<教师成为研究者>>

图书基本信息

书名：<<教师成为研究者>>

13位ISBN编号：9787532095988

10位ISBN编号：7532095983

出版时间：2004-08-01

出版时间：上海教育

作者：郑慧琦 编

页数：348

字数：489000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

上海普教系统的群众性教育科研起步于20世纪80年代初。
当时在青浦、徐汇等区县中，已经有个别教育工作者开始关注教育科研，并对学校教育中的一些问题进行了初步的研究与探索。
上海市教育科学研究所成立以后，根据市教育局领导提出的“普及与提高相结合、理论与实践相结合”方针，立即着手制订教育科研发展规划，在全市开展教育科研的普及指导工作。
一方面通过组织多期科研培训班，指导来自各区县、学校的教育工作者学习教育理论，了解科研方法，进行课题研究，建设一支群众性的教育科研骨干队伍；另一方面通过设立各区县教育科研联络员，推动建立区县教育科研室，形成一支科研组织和管理的队伍。
80年代中期，又先后建立了市级教育科研规划课题的评审立项制度、中期管理制度和教育科研成果评选制度。
经过10年的积累，到了90年代初，上海普教系统构成了由市、区县、学校组成的三级教育科研网络，群众性教育科研出现了前所未有的浩大局面，形成了一批在全国产生广泛影响的优秀成果。
进入90年代以后，在实施素质教育、推进课程改革，以及教师专业技术职务评审、实验性示范性高中和素质教育示范校评审等活动开展的背景下，中小幼教育实践工作者参与的学校教育科研受到进一步重视，科研兴校、教师专业发展成为共同的追求。
一批学校因为教育科研而大大提高了办学水平，众多教师因为教育科研而显著提升了专业素养。

内容概要

这是一本给普通教师看的如何搞教育研究的书籍。
收录的案例和理论分析力求多样化和多层次，让广大教师读者都能从中找到似曾相识的案例，开拓视野，启发自己开展研究的切入点和思路。
本书导论取用了“回归本原”这样深沉冷峻的字眼。
其实，哲学上的回归本原，原本是一个梦，人类有了梦才有进步。
本原的涵义太深邃，古希腊柏拉图指的是“理念”，赫拉克利特指的是万物元素的“火”。
本书进行了两种“对话”：一是研究人员之间的“对话”，即全书核心理念与每一部分具体理念的互动；二是理论工作者与第一线实践工作者的“对话”即每一章理论概述与教师撰写案例的互动。

书籍目录

导论 回归本原——教师研究的追求第一章 从发现身边的问题做起——教师研究的起步　概述　教师都来体验“做研究”的成功　在追问与解读中生成智慧　网络是教师走进研究的平台　研究从课堂开始第二章 让学习引领研究——教师的理论学习　概述　团体学习与反思型教师的成长　学习让我不断地成长　在科研情报的研读中学习第三章 一边工作，一边研究——教师的行动研究　概述　从“鸟文化课程”开发起飞　“高中文化信息课程”构建的来龙去脉　为了解决教学问题而研究　我的“问题意识研究”　教育研究使语文教学的路越走越宽第四章 沟通理论与实践的桥梁——教师的案例研究　概述　以课例为载体的研究　一个课堂教学案例的开发　我的“登峰体验”历程　教育日记伴我成长　几位优秀案例获奖者的感悟第五章 从掌握第一手资料出发——教师的实证研究　概述　用事实说话：学会调查研究　追根寻源：学会追因研究　用眼睛思考：学会课堂观察　张园长初次进行调查研究的经历　从调查研究走进了教育科研的大门　一位小学教师的教学实验研究第六章 促进教师成长的催化剂——教师的实践反思　概述　反思札记促进教师成长　我在历史教学中的实践反思　发掘教学中的“亮点”第七章 专家与教师的“对话”——教师研究的专业引领　概述　研究伙伴合作同行　我与教师“说课题”　我们是研究共同体　专家资源与实践智慧第八章 构筑教师专业发展的平台——教师教研活动的重构　概述　让科研思想方法走进评课　一次生动的教师论坛　“以问题为本”的教师专业发展日　教师研究工作室的工作　课堂，培育科研之花的沃土第九章 让更多人分享研究的成果——教师研究结果的表达　概述　“读书•品书•说书”校本课程的开发　课件是怎样炼成的　叙事报告产生的效应　怎样写教育案例　怎样写研究论文第十章 研究群体的文化意义——教师研究氛围的营造　概述　研究型学校文化的塑造　从“先导小组”到“研学做”共同体　让研究成为教师的职业习惯第十一章 教育研究伴我成长——教师专业发展的足迹　概述　教师即研究者　参与教育研究的过程是教师专业发展的过程　从教师到教研员后记

<<教师成为研究者>>

章节摘录

[教师印象]孙老师，男，某中学体育教师。
我与孙老师曾多次讨论过他的研究项目。
高高大大的孙老师并不是很愿意说话，一开口甚至还有些腼腆。
这与他在操场上表现出的刚性与干练不大相称。
他在聆听分析或短暂沉默时表现的那种若有所思的神情，给我留下了极深的印象，让人觉得他是一个常有想法的人。
孙老师比较专注，他会为了一个想法进行多次讨论，而且怎么修改都不会厌烦。
他对自己体育教学方面的研究格外用心，做了几个课题，都取得了成绩。
他的一些改进体育教学的想法，曾引起业内人士的关注，也获得过市级有关部门的奖励。
在学校的一次学术活动的间隙，他向我讲述了下面这个故事。
[研究案例]在以色列赛场上　　我曾带队参加在以色列举行的“世界中学生定向越野锦标赛”。
赛事期间，每个参赛队都发了一些饮料之类吃的东西。
但是，有一个现象的发生是我没有想到的。
在休息场地上，别的国家的学生都习惯地把包装纸之类的垃圾收拢起来，就座之处总是干干净净，惟独我们中国的孩子把纸片、包装盒到处扔。
一天比赛结束后，大赛的组织者宣布别的国家的代表队可以回去休息，而独独把我们中国的队伍留下来打扫场地。
说实话，那一刹那，我的血一下子涌到了脸上，耻辱与羞愧让我感到无地自容，这种难以言状的感觉深深刺疼了我的心。
虽然，在那次锦标赛上我们有人获得了银牌，也算是取得了成绩。
但是，我总觉得我们输了。
虽然我们没有输在比赛成绩上，但在人文修养这个更高的层次上败给了人家。
我觉得实在有些愧对有着几千年文明史的祖国。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com