第一图书网, tushu007.com

<<认知教学心理学>>

图书基本信息

书名：<<认知教学心理学>>

13位ISBN编号：9787532355372

10位ISBN编号：7532355373

出版时间：2000-8

出版时间：上海科学技术出版社

作者：吴庆麟等

页数：428

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

孕育本书的种子已在我心头深埋了许多年。
为指导研究生们尽快接近当今教育心理学的前沿，我总是在他们入学后的第一年，用整整一个学期的时间为他们夯实当代认知心理学的基础，帮助他们了解认知心理学家对学校各学科专长所作的探讨。
于是我就有了这样的想法：学生如果在大学本科期间已经完成了这一切，那么在进入研究生阶段以后，无疑能及早接触教育心理学领域内更靠前的学术课题。
出于这一动机，我决意暂缓手头其余工作，尽快完成这一基础性的课程建设。
教育心理学作为心理学与教育相结合的产物，已有近百年的发展历史，然而其更快速的进展则是在近二三十年。
当今的认知教学心理学理论强调学习中三个相互关联的方面：第一，学习是一个知识建构的过程，而不仅仅是知识的记录或吸收；第二，学习依赖于知识，学生必须运用已有知识来建构新知识；第三，学习与产生学习的情境具有高度的一致性。
日趋成熟的认知科学不仅为我们洞察知识和学习提供了更有力的理念及方法论框架，也为我们处置教学问题，造就人的各种胜任能力，提供了更为可靠的技术基础。

内容概要

本书着眼于当代认知心理学与学科教育实际之结合，较为系统地阐述了知识的表征与获得、问题解决技能的形成，并从认知科学的观点出发，探讨了若干学科中传授与获得知识技能的规律性问题。

以大量研究资料为依据，展现新的知识观与教学观，是本书的主要特色。
书中介绍了至20世纪90年代初为止的有关研究成果。
作者旨在通过介绍这些成果，形成关于知识技能获得的新思路，进而摸索培养问题解决能力的有效途径。
其中的专家—新手比较研究对于造就创新型的人才尤其具有深远意义。

本书是一本观点新颖的教育心理学教材，适合高校心理、教育专业师生以及其他的教育研究人员和教师使用，对于关心知识技能获得、知识创新能力培养、教学观念转变或当代知识观等问题的一般读者，也有诸多教益。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章 认知心理学的历史、模型和方法
第二章 陈述性知识基本单位的表征形式
第三章 陈述性知识的综合表征形式：图式
第四章 程序性知识的表征
第五章 命题的获得与提取
第六章 图式的获得与改进
第七章 程序性知识的获得
第八章 问题解决与思维技能
第九章 学习的迁移
第十章 阅读
第十一章 写作
第十二章 数学
第十三章 科学
第十四章 学习结果的测评
附录
参考文献

章节摘录

插图：

编辑推荐

《认知教学心理学》由上海科学技术出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com