

图书基本信息

书名：<<教师人文读本-(全二册)(修订本)>>

13位ISBN编号：9787532620531

10位ISBN编号：7532620530

出版时间：2006-6

出版时间：上海辞书出版社

作者：张民生

页数：547

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我们是教师，都是些普通的人，但我们从事着神圣的事业。

我们每天面对着的是人，我们的学生，他们天真、可爱、充满生命的活力和幻想，他们对我们无限地信任和敬慕。

一天又一天，一年又一年，在对话和交流中，他们求知，他们长才，他们立志，他们成长，成为自立的个体，成为家庭的支柱，成为社会的栋梁。

而我们每一个教师，除了岁月的流逝之外，没有失去任何东西，我们的知识在教学中更充实，我们的智慧在交流中更增长。

我们付出了多少爱，得到的是更多的爱；我们对学生有多少理解，他们会给我们更多的理解。

这就是我们最大的成就和幸福。

但是，我们也经常困惑、烦恼，甚至痛苦。

我们也经常遇到阻力、误解，甚至非难。

正常的知识传承，往往变成机械的操练；坦诚的心灵交流，往往变成枯燥乏味的训诫，加上人事的纠纷、社会不良风气的侵袭，这些使我们的的心灵失衡而不知所措。

这些问题的解决，固然需要有相应的改革和时间，但如何直面这些问题并持一种积极的态度，确实是我们应当不断自省的。

先辈、前辈和同辈中有不少楷模，为我们树立起精神的支柱，究其核心，那就是一种人之所以为人的精神，即人文精神。

人文精神博大精深，但首先是爱，惟其有了爱，我们才能成为一个育人之人。

我们爱祖国、爱同胞、爱亲人，当然也爱自己。

我们爱科学、爱艺术、爱自然，但我们对教育和我们可爱的学生应该付出最多的爱。

在爱的基础上，我们还要坚守和充实我们为师的的一些基本观念：平等、真诚、守信、博学、崇德……这些是我们立足于世的根基，是我们生活的坐标，也是我们为人师表的基础。

当然，作为知识分子，我们还要思考那些人生的基本问题：生与死、宇宙与人生、历史与现实、传统与变革、科学与人文、物质与精神、个人与集体、道德与审美……这些问题既推动我们又困惑我们，使我们始终处于不断思考和追求之中。

本书编委会的成员都是教育工作者，是一群爱读书、爱思考的人。

我们将自己平日读书的心得和自认为最有价值的文章，汇集在一起与广大读者交流，按照“感性——知性——理性”的层次，汇编成本书。

囿于见闻和学养，当然是很不完美的。

希望读者能喜欢它、感悟它、理解它，在与作者的对话和交流中共同进入真善美的人文精神世界，然后把这一切带进课堂，与我们的学生共享。

本书编委会

内容概要

我们是教师，都是些普通的人，但我们从事着神圣的事业。

我们每天面对着的是人，我们的学生，他们天真、可爱、充满生命的活力和幻想，他们对我们无限地信任和敬慕。

一天又一天，一年又一年，在对话和交流中，他们求知，他们长才，他们立志，他们成长，成为自立的个体，成为家庭的支柱，成为社会的栋梁。

而我们每一个教师，除了岁月的流逝之外，没有失去任何东西，我们的知识在教学中更充实，我们的智慧在交流中更增长。

我们付出了多少爱，得到的是更多的爱；我们对学生有多少理解，他们会给我们更多的理解。这就是我们最大的成就和幸福。

但是，我们也经常困惑、烦恼，甚至痛苦。

我们也经常遇到阻力、误解，甚至非难。

正常的知识传承，往往变成机械的操练；坦诚的心灵交流，往往变成枯燥乏味的训诫，加上人事的纠纷、社会不良风气的侵袭，这些使我们的的心灵失衡而不知所措。

这些问题的解决，固然需要有相应的改革和时间，但如何直面这些问题并持一种积极的态度，确实是我们应当不断自省的。

先辈、前辈和同辈中有不少楷模，为我们树立起精神的支柱，究其核心，那就是一种人之所以为人的精神，即人文精神。

人文精神博大精深，但首先是爱，惟其有了爱，我们才能成为一个育人之人。

我们爱祖国、爱同胞、爱亲人，当然也爱自己。

我们爱科学、爱艺术、爱自然，但我们对教育和我们可爱的学生应该付出最多的爱。

在爱的基础上，我们还要坚守和充实我们为师的的一些基本观念：平等、真诚、守信、博学、崇德……这些是我们立足于世的根基，是我们生活的坐标，也是我们为人师表的基础。

当然，作为知识分子，我们还要思考那些人生的基本问题：生与死、宇宙与人生、历史与现实、传统与变革、科学与人文、物质与精神、个人与集体、道德与审美……这些问题既推动我们又困惑我们，使我们始终处于不断思考和追求之中。

本书编委会的成员都是教育工作者，是一群爱读书、爱思考的人。

我们将自己平日读书的心得和自认为最有价值的文章，汇集在一起与广大读者交流，按照“感性——知性——理性”的层次，汇编成本书。

囿于见闻和学养，当然是很不完美的。

希望读者能喜欢它、感悟它、理解它，在与作者的对话和交流中共同进入真善美的人文精神世界，然后把这一切带进课堂，与我们的学生共享。

书籍目录

上册我的教师梦(代序)第一单元 我为什么而活着时间生命犹太三星一只特立独行的猪假如给我三天光明人我的呼吁我为什么而活着第二单元 爱最难写的两个字——祖国一个老知识分子的心声我们现在怎样做父亲多年父子成兄弟当我不在人世的时候在寺院门口爱第三单元 夫子循循然善诱人名师夫子循循然善诱人——怀念陈垣先生我所景仰的蔡元培先生站在胡适之先生墓前化尘残影我还感觉到他的手温橘黄色的梦第四单元 慢慢走，欣赏啊!“慢慢走，欣赏啊!”美从何处寻人生的乐趣书法漫谈中国音乐在中国说园第五单元 站着读还是跪着读站着读还是跪着读百年思考怎样读一本书人类知识的统一性还有什么是可以希望的呢读书第六单元 科学是美丽的科学是美丽的走出“半个人”的时代(节选)我的中美两国导师有数，就有美心通天宇的艺术与科学真理面前半步也不后退第七单元 与自然为友与自然为友：一种现代公民意识敬畏生命自然的奥秘基因密码与不死药一个科学工作者的忧虑第八单元 我有一个梦世界人权宣言论四大自由林肯的恶梦平等我有一个梦自由与容忍下册第一单元 思想的诞生爱国的坐标偶像破坏论个人之改革思想的诞生我的世界观关于思考第二单元 重新点燃启蒙的火炬重新点燃启蒙的火炬信条其兴也勃人文精神：是否可能与如何可能人文精神的哲学思考第三单元 多说民主的好处科学与民主灯下漫笔“文革”博物馆中国人，你为什么 not 生气多说民主的好处第四单元 当权力在手当权力在手底层在雅典法庭上的演讲文体与精神分裂主义后一种可能第五单元 传统与现代化传统与现代化论传统与反传统中国传统文化与现代文化中国文明如何定位究竟什么是中国的文化传统第六单元 人。诗意地安居人，诗意地安居病隙碎笔(节选)人生的境界伊壁鸠鲁的快乐清单致读者第七单元 什么是教育什么是教育(节选)教育的目的教师的作用多元智力理论的前世今生教育的四大支柱教育漫谈(节选)第八单元 我的教育信条就任北京大学校长之演说开学致词论教育我的教育信条适应环境教育者之人格鸣谢

章节摘录

书摘一切存在严格地说都需要“时间”。

时间证实一切，因为它改变一切。

气候寒暑，草木荣枯，人从生到死，都不能缺少时间，都从时间上发生作用。

常说到“生命的意义”或“生命的价值”。

其实一个人活下去真正的意义和价值，不过占有几十个年头的时间罢了。

生前世界没有他，他无意义和价值可言的；活到不能再活死掉了，他没有生命，他自然更无意义和价值可言。

正仿佛多数人的愚昧与少数人的聪明，对生命下的结论差不多都以为是“生命的意义同价值是活个几十年”，因此都肯定生活，那么吃，喝，睡觉，吵架，恋爱……活下去等待死，死后让棺木来装殓他，黄土来掩埋他，蛆虫来收拾他。

生命的意义解释的即如此单纯，“活下去，活着，倒下，死了”。

未免太可怕了。

因此次一等的聪明人，同次一等的愚人，对生命的意义同价值找出第二种结论，就是“怎么样来耗费这几十个年头”。

虽更肯定生活，那么吃，喝，睡觉，吵架，恋爱……然而生活得失取舍之间，到底就有了分歧。

这分歧一看就明白的。

大而言之，聪明人要理解生活，愚蠢人要习惯生活。

聪明人以为目前并不完全好，一切应比目前更好，且竭力追求那个理想。

愚蠢人对习惯完全满意，安于现状，保证习惯(在世俗观察上，这两种人称呼常常相反，安于习惯的被称为聪明人，怀抱理想的人却成愚蠢家伙)。

两种人即同样有个“怎么来耗费这几十个年头”的打算，要从人与人之间寻找生存的意义和价值，即或择业相同，成就却不相同。

同样想征服颜色线条作画家，同样想征服乐器音声作音乐家，同样想征服木石铜牙及其他材料作雕刻家，甚至于同样想征服人身行为作帝王，同样想征服人心信仰作思想家或教主，一切结果都不会相同。

因此世界上有大诗人，同时也就有蹩脚诗人，有伟大革命家，同时也有虚伪革命家。

至于两种人目的不同，择业不同，那就更容易一目了然了。

看出生命的意义同价值，原来如此如此，却想在生前死后使生命发生一点特殊意义和永久价值，心性绝顶聪明，为人却好像傻头傻脑，历史上的释迦、孔子、耶稣，就是这种人。

这种人或出世，或入世，或革命，或复古，活下来都显得很愚蠢，死过后却显得很伟大。

屈原算得这种人另外一格，历史上这种人可并不多。

可是每一时间或产生一个两个，就很像样子了。

这种人自然也只能活个几十年，可是他的观念，他的意见，他的风度，他的文章，却可以活在人类的记忆中几千年。

一切人生命都有时间的限制，这种人的生命又似乎不大受这种限制。

话说回来，事事物物要时间证明，可是时间本身却又像是个极其抽象的东西，从无一个人说得明白时间是个什么样子。

时间并不单独存在。

时间无形、无声、无色、无臭。

要说明时间的存在，还得回过头来从事物物去取证。

从日月来去，从草木荣枯，从生命存亡找证据。

正因为事事物物都可为时间作注解，时间本身反而被人疏忽了。

所以多数人提问到生命意义同价值时，没有一个人敢说“生命意义同价值，只是一堆时间”。

“前不见古人，后不见来者”，这是一个真正明白生命意义同价值的人所说的话。

老先生说这话时心中的寂寞可知！能说这话的是个伟人，能理解这话的也不是个凡人。

目前的活人，大家都记得这两句话，却只有那些从日光下牵入牢狱，或从牢狱中牵上刑场的倾心理想的人，最了解这两句话的意义。

因为说这话的人生命的耗费，同懂这话的人生命的耗费，异途同归，完全是为事实皱眉，却胆敢对理想倾心。

他们的方法不同，他们的时代不同，他们的环境不同，他们的遭遇也不相同；相同的是他们的心，同样为人类向上向前而跳跃。

P2-3

编辑推荐

《教师人文读本》(上下)(修订本)编委会的成员都是教育工作者,是一群爱读书、爱思考的人。我们将自己平日读书的心得和自认为最有价值的文章,汇集在一起与广大读者交流,按照"感性——知性——理性"的层次,汇编成《教师人文读本》(上下)(修订本)。

囿于见闻和学养,当然是很不完美的。

希望读者能喜欢它、感悟它、理解它,在与作者的对话和交流中共同进入真善美的人文精神世界,然后把这一切带进课堂,与我们的学生共享。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>