第一图书网, tushu007.com

<<张伟小学语文"球形"阅读教学原理与应>>

图书基本信息

书名：<<张伟小学语文"球形"阅读教学原理与应用>>

13位ISBN编号：9787532825851

10位ISBN编号：753282585X

出版时间：1997-9-1

出版时间：山东教育出版社

作者：张伟,林治金,郝家杰

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

中国是世界上最伟大的文明古国之一，同时也是世界上最悠久的教育大国中的一个。
她创造了世界上少有的最古老的教育制度，也造就了以举世闻名的孔子为代表的一代又一代教育家，根植了“尊师重教”的文明传统。
古往今来，无论是国内还是国外，历史总是循着“国兴教育兴，教育兴则国愈兴”的规律发展着。
当历史即将跨进21世纪的门槛之际，人类面临着一个人才竞争的新时代，“兴教”已成为世界潮流；世界从来没有像今天这样重视人才培养，中国也从来没有像今天这样重视教育。
从这个意义上讲，教师影响着国运，也决定着人类社会的发展进程。
因此，造就一支具有现代教育观念、用现代教育理论武装起来的高素质的教师队伍，其深远的战略意义和辉煌的现实意义是显而易见的。
我们主持撰写“全国著名特级教师教学艺术与研究”系列丛书正是为着适应时代的呼唤，而奉献给教师与社会的一园芳香隽永的鲜花。

作者简介

张伟，1955年5月生，大专文化程度，现任青岛市市北区教育局教研室主任，中学高级教师，全国优秀教师，青岛市拔尖人才。
发表专业文章140余篇，多篇文章获全国、省论文奖。
其中较有代表性的是《谈“球形”阅读教学》、《高年级阅读教学基本程式新探》、《全息理论对小学语文教学研究的现实意义》等。
与他人合编书多本。
1989年获全国首届小学语文阅读观摩比赛第一名。
赴全国十几个省区讲课、讲学多次，听讲者达几万人次。
1992年参加了联合国远距离师资培训工作，担任主讲。
山东省自1993年开始对其课堂教学开展研究，《山东教育》曾连载《张伟课堂教学艺术研究》文章。
林治金，1944年生于山东省威海市环翠区，1970年毕业于山东大学中文系。
现任山东省教学研究室小学语文教研员，中学高级教师，中国教育学会小学语文教学研究专业委员会理事，山东省教育学会小学语文教学研究专业委员会理事长。
主要著作有《中国小学语文教学史》等。
郝家杰，原名郝嘉杰，1964年6月生，河北涿州人。
1985年毕业于河北师范大学中文系。
任高中语文教师。
后入北京师范大学中文系读研究生，1993年获硕士学位，后到中央教育科学研究所从事研究工作。
在汉字识字教育、语感教学、小学语文教材教法、教师语言学研究等方面发表学术论文多篇。
主编《新编小学生常用词语搭配实用词典》，任《九年义务教育小学新实验课本·语文》《小学汉字识字教育科学化研究》副主编，韵语识字语文实验课本责任修订。
戴汝潜，中国中央教育科学研究所研究员，先后任教学研究室、教育实验研究室和基础教育课程教材研究中心主任。
任中国教育学会教育实验研究会理事，国家教委专业技术职务评审委员会委员。
曾从事中学数学教育，发表论文、教参十余篇（部）；主撰我国首部《中学生家庭教育》；从事教育改革与实验研究，合著《实用教育实验方法》；从事教学论研究，主编《说课论》和《中国基础教育的教学改革》；从事课程论研究，主编《普通高中课程计划问题研究》，专著《课程改革研究与实验》；从事学科教育学研究，主编《新时期教学方法改革》和《现代小学识字教育科学化研究》；兼任《课程研究》杂志和《教学研究报》主编并从事《课程实验论》研究。

书籍目录

序前言探索篇一、“ 球形 ”阅读教学的概念及成因（一）“ 球形 ”阅读教学的概念（二）“ 球形 ”阅读教学的成因二、“ 球形 ”阅读教学的框架结构（一）抓住“ 球心 ”，保持文字的向心力 （二）加强联系，保持文章的整体性（三）多退少补，保持文章的“ 球形 ”结构（四）变序更列，保持文章内容的最佳定位列次三、“ 球形 ”阅读教学的操作的程序四、“ 球形 ”阅读教学应遵循的原则（一）目标性原则（二）层次性原则（三）综合性原则五、“ 球形 ”阅读教学的基本特点（一）广阔的集纳性显示了“ 球形 ”阅读教学的丰富内涵（二）丰厚的理论性支撑起“ 球形 ”阅读教学的基本建构（三）显著的实用性显示了“ 球形 ”阅读教学的强盛生命力研究篇 一、“ 球形 ”阅读教学之讨论（一）读“ 球形 ”阅读教学《探索篇》的感受（二）从《文心雕龙》的有关论述到“ 球形 ”阅读教学（三）“ 球形 ”阅读教学的立论基础（四）关于“ 球心 ”的探讨（五）从文章写作和阅读到“ 球形 ”阅读教学（六）“ 球形 ”阅读教学的探讨二、“ 球形 ”阅读教学法研究（一）“ 球形 ”阅读教学法培养了学生的读书能力，提高了阅读教学效率（二）“ 球形 ”阅读教学法两个基本特性的分析（三）丰厚的理论性支撑起“ 球形 ”教学的基本建构后记编后记

章节摘录

刘勰的观点显然是为人们所接受了，后来有人顺着他的话题，借用人们熟知的一种动物--蛇，说了一段很形象、意味很深的话：“ 颠末衔接无少间，团因示圆相，如蛇之自啮其尾然。
”勿庸多言，后人对刘勰为文之主张理解得是相当深透的了。
到了当代，有两位文坛泰斗对这一主张颇有兴趣，一位是钱钟书，一位是叶圣陶。
钱钟书对“ 圆 ”情有独钟，一生多次以之论述为文之道。
叶圣陶更有其发展，在论及作文教学时有这样一段话：“ 要把材料组成一个圆球，才算到了完成的地步。
圆球这东西是最美满，浑凝调和，周通一致，恰是一篇独立的、有生命力的文字的象征。
圆球有一个中心，各部分都向中心环拱着……一篇文字的各部分也应环拱于中心（这是指所需写出的总旨，如对于一件事情的论断，蕴蓄于中而非吐不可的情感之类），为着中心而存在。
而且各部分应有最适当的定位列次，以期成为一篇圆满的文字。
”（《作文论》）　　综合古今大家对文章写作的论述，对于“ 球形 ”阅读教学是如何建构并得以发展的，就可以有一个大概的认识了。
首先，文章作为知识的载体，无论你从写作方面研究，还是从阅读方面研究，其内容是客观存在的，其本质是不会改变的了。
不会因为你侧重于哪个方面，文章在本质上会有什么变化。
其次，写作是“ 输出 ”，阅读是“ 输入 ”，不管什么途径，文章的内在品质是要得到同样的表现的，其理也是不能改变的了，就如同好的不能写成坏的一样，好的同样也不能读成坏的。
有了上述的认识，“ 球形 ”阅读教学的成立就不显得有什么突兀的了，就是顺理成章的了。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com