

<<颜振遥初中语文自学辅导教学>>

图书基本信息

书名：<<颜振遥初中语文自学辅导教学>>

13位ISBN编号：9787532825875

10位ISBN编号：7532825876

出版时间：1998-03

出版时间：山东教育出版社

作者：张鹏举

页数：139

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

中国是世界上最伟大的文明古国之一，也是世界上历史最悠久的教育大国中的一个。她创造了世界上少有的最古老的教育制度，也造就了以举世闻名的孔子为代表的一代又一代教育家，根植了“尊师重教”的文明传统。

古往今来，无论是国内还是国外，历史总是循着“国兴教育兴，教育兴则国愈兴”的规律发展着。当历史即将跨进21世纪的门槛之际，人类面临着一个人才竞争的新时代，“兴教”已成为世界潮流，世界从来没有像今天这样重视人才培养，中国也从来没有像今天这样重视教育。

从这个意义上讲，教师影响着国运，也决定着人类社会的发展进程。

因此，造就一支具有现代教育观念、用现代教育理论武装起来的高素质的教师队伍，其深远的战略意义和辉煌的现实意义是显而易见的。

我们主持撰写《全国著名特级教师教学艺术与研究》多辑丛书正是为着适应时代的呼唤，而奉献给教师与社会的一园芳香瑰丽的鲜花。

<<颜振遥初中语文自学辅导教学>>

作者简介

张鹏举，1956年生，曾任中学语文教师、教研员，现任中央教育科学研究所基础教育课程教材研究中心助理研究员，中央教育科学研究所重点课题“语文自学辅导教学实验研究”主持人，中国教育学会中学语文教学研究会副秘书长，致力于中小学语文教学研究。

《九年义务教育初中语文自学辅导教学试用课本》主要编者之一，主编《小学语文自学辅导教学实验课本》和《读写算》。

近年从师著名特级教师颜振遥先生，合作研究语文自学辅导教学。

颜振遥，江苏灌云人，1950年毕业于山东大学中文系。

毕业后分配到东北师大附中任教，曾被东北师大教育科学研究所聘为兼职研究员。

1980年调到江苏省淮阴地区教育局，1982年调到成都大学中文系，后调到四川省成都成人教育学院工作，现已退休。

从事中学语文教学和研究工作40多年，致力于培养学生的能力，认为“语文教学应该培养学生学语文的本领”，教会学生学习的方法，培养学生良好的阅读习惯。

借鉴初中数学自学辅导教学设计初中语文自学辅导教学，并从1981年开始在成都市城北中学等学校进行实验，主持编写了一套初中语文自学辅导课本（已通过国家教委中小学教材审查委员会审查）。

现为中央教育科学研究所重点课题“语文自学辅导教学实验研究”课题组顾问。

戴汝潜，中国中央教育、科学研究所研究员，先后任教学研究室、教育实验研究室和基础教育课程教材研究中心主任。

任中国教育学会教育实验研究会理事，国家教委专业技术职务评审委员会委员。

曾从事中学数学教育，发表论文、教参十余篇（部）；主撰我国首部《中学生家庭教育》；从事教育改革与实验研究，合著《实用教育实验方法》；从事教学论研究，主编《说课论》和《中国基础教育的教学改革》；从事课程论研究，主编《普通高中课程计划问题研究》，专著《课程改革研究与实验》；从事学科教育学研究，主编《新时期教学方法改革》和《现代小学识字教育科学化研究》；兼任《课程研究》杂志和《教学研究报》主编并从事《课程实验论》研究。

<<颜振遥初中语文自学辅导教学>>

书籍目录

序前言探索篇开头的话一 初中语文自学辅导教学的基本情况（一）初中数学自学辅导教学简介（二）从初中数学自学辅导教学到初中语文自学辅导教学二 初中语文自学辅导教学的指导思想（一）两种片面性（二）中国教育史上的优秀传统（三）初中语文自学辅导教学思想简述三 初中语文自学辅导教学的教学原则（一）班级授课与个别化教学相结合的原则（二）教师指导、辅导下学生自学为主的原则（三）启、读、练、知、结相结合的原则（四）利用现代化手段加强直观性的原则（五）尽量采取变式复习加深理解与巩固的原则（六）强动机浓兴趣的原则（七）自检与他检相结合的原则四 初中语文自学辅导教材（一）教材编写原则（二）教材的体例与结构五 初中语文自学辅导教学与能力训练（一）初中语文教学大纲提出的48个能力训练点（二）自学辅导教学为语文能力训练创造了有利的条件六 初中语文自学辅导教学的教学方法和教学模式（一）初中语文自学辅导教学的教学方法（二）初中语文自学辅导教学的课堂教学模式七 初中语文自学辅导教学的考试（一）考试的原则（二）考试的内容（三）考试的方法八 初中语文自学辅导教学的基本要求（一）教师的备课（二）关于学生的预习与课外作业九 有关初中语文自学辅导教学的八个问题（一）简单与复杂（二）厌学与乐学（三）模式与创造（四）知识与能力（五）正道与歧途……研究篇

章节摘录

在社会上流行已久的教学思想和教学方法跟自学辅导教学的教学思想和教学方法，多有不同。流行已久的教学思想教学方法积淀于教师和学校教学管理人员的思想中，由于先入，便为主了，便会有意无意地套在自学辅导教学上，干扰了自学辅导教学。

例如课堂教学程序，习惯于凯洛夫的课堂教学环节，常会把自学辅导课本上的“学习要求”和“复习旧知识”顺序颠倒过来，不先用“学习要求”让学生明确这次学习要达到的目标，激发学生“直接的学习动机”，让学生有目的地积极主动地复习旧知识，将其融入新知识的结构，只让学生为复习旧知识去复习旧知识，变学生的主动学习为被动学习。

再如自学辅导教学“结”这个环节，教师往往把这一堂课的内容再重复一遍，还要写在黑板上让学生抄在笔记本上，否则不放心，又似乎觉得未尽到责任。

这是误解了自学辅导教学的“结”。

这就又回到了注入式教学上去，学生自学只是走过场。

有的学校领导检查教师的教案和进教室检查教学，用老办法老眼光。

以教案字数多少论教师备课认真与否，不知道教师的详案是课本，对课本不评点或乱评点，不能对学生的评点起指导作用，那才是备课不认真。

这样备课，肯定教学质量不会好，课堂上辅导学生自学，只能是走。

进教室检查教学，习惯上叫“听课”，坐在学生后面听。

一节课听不出什么名堂来，由于一节课的大部分时间是学生静静地自学，听课的人有时还打瞌睡，于是下一个结论：课上得不生动。

这又反作用于教师。

于是教师又在教室里制造“主动”，有教师表演的，有引进“小先生制”，有自学几分钟就小组讨论议议的。

自学辅导教学理论，就在这种热闹的课堂气氛里消失了。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>