

<<现代教学的模式化研究>>

图书基本信息

书名：<<现代教学的模式化研究>>

13位ISBN编号：9787532826506

10位ISBN编号：7532826503

出版时间：1998年01月

出版时间：山东教育出版社

作者：高文编

页数：684

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教学的模式化研究>>

内容概要

《当代中小学课程研究丛书：现代教学的模式化研究》促进课程与教学一体化研究的宗旨，本书着重介绍了80至90年代世界主要国家的学者有关教学的研究模式、学校教学的基本模式与风格以及课程与教学一体化研究模式等最新研究成果。

<<现代教学的模式化研究>>

书籍目录

总序本卷前言第一编 现代教学的研究模式第一章 系统分析与教学情境第一节 教学情境中的系统方法
一 教学情境的系统分析二 教学情境中系统分析的一般程序第二节 教学情境中系统方法的应用一 教学
情境中问题辨识步骤二 教学目标的定义三 教学资源与教学控制四 教学策略及其选择五 教学评价第三
节 系统方法与教学改革一 教学情境中的改革二 教学改革的协调性三 教学改革中应用系统方法的实例
第二章 行动研究与课程教学改革第一节 行动研究的基本概念一 行动研究概念的提出二 教育与课程改
革领域中的行动研究第二节 行动研究的操作模式一 勒温的行动研究模式二 埃里奥特的行动研究模式
三 埃伯特的行动研究模式四 迪金大学行动研究模式第三节 行动研究的方法技术一 行动研究的方法技
术分类二 有关方法技术的简介第四节 行动研究的成功实例第五节 评议与建议一 行动研究盛行的外因
与内因二 行动研究合理运用的注意点第三章 课堂教学变量的研究第一节 课堂教学变量的研究模式一
邓金一彼德尔研究模式二 课堂教学变量分析第二节 课堂教学变量研究模式的功能一 模式提出的目的
二 模式的功能第四章 学校的有效教学第一节 研究有效教学的方法一 研究有效教学的基本框架二 研究
有效教学的两大策略三 研究有效教学的三大模式第二节 学生学习的研究.....第二篇 学校教学基本模
式与风格第三篇 课程的核心知识课程与数学模式

<<现代教学的模式化研究>>

章节摘录

第五至十章为第二编。

其中，第五章为读者提供了建立在信息加工理论基础上的巴特勒的教学过程七要素相互作用模式、加涅的按教学事件安排组构教学过程的模式、以梅里尔成分显示课程理论为依据的教学过程模式及三模式的比较分析。

第六章是对美国个别化教学发展的考察以及对当代美国个别化教学本质与模式的分析。

第七、八两章是有关日本的学习集体论的述评与格鲁吉亚著名儿童心理学家与教育家阿莫纳什维利的合作教学思想与体系的简介。

这三章充分反映了现代学校教学在促进人的社会化与个体化进程中的重要地位。

第九、十两章则展现了融现代心理学、社会学原理、现代教学、课程思想与技术为一体的有关教学基本模式系列与教学风格谱系的最新研究成果。

第十一至十二章为第三编。

本编以“美国核心课程与教学改革”和“人本主义的课程与教学改革”两个实例，反映了课程与教学一体化研究的动态。

目前正在实施之中并受到关注的美国核心知识课程与教学的改革，强调把学校作为普通文化知识的生产场所，倾向于向学生提供保存西方文明基本传统所必需的语言、知识和价值观念，旨在提高全体美国人民的文化素养。

兴起于60年代、兴盛于70年代、反思于80年代，而90年代仍在深层次上影响着美国教育界、学术界、思想界乃至实业界的人本主义课程与教学改革是当代美国社会、政治、经济和文化发展的产物。

.....

<<现代教学的模式化研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>