

<<语文教育文化学>>

图书基本信息

书名：<<语文教育文化学>>

13位ISBN编号：9787532845422

10位ISBN编号：7532845427

出版时间：2005-04-01

出版时间：山东教育出版社

作者：曹明海

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教育文化学>>

内容概要

任何一种理论探索和理论建构，都不可能是完美无疵的。

《语文教育文化学》对语文教育文化学理论结构的探索也分明显露出一些疵痕，在许多方面存有不成熟的缺憾，如表象与感性、狭隘与生硬等等。

其中，有些论题的阐释过程处在不甚自觉的状态中，有些论题的论证分析显得不够充分、苍白无力。作为执著投入语文教育文化学理论探索与建构的学人，我们能够正视自己作品的缺憾，并以积极的进取姿态，弥补自己学识的不足，进而化解缺憾，追求完美。

<<语文教育文化学>>

书籍目录

绪论：在语文的奥空中拨寻星亮第一章 语文教育的文化本质第一节 语文与文化的存在关系一、文化的内涵：文化即“人化”二、语文教育：文化的生命机制第二节 语文教育的文化特性与情致一、语文：一种文化的构成物二、整化：语文性质观的生成第三节 语文学学习：与文化对话的活动一、语文学学习的文化层次二、语文学学习的文化价值取向 第二章 语文教育的文化过程第一节 语文教育文化过程的功能一、唤醒功能：唤起文化意识的觉醒二、认知功能：促进认知结构的发展三、陶冶功能：净化心灵情感价值观四、创造功能：激发文化的创造行为第二节 语文教育文化过程的开拓一、转变学习态度和语文思维模式二、发掘课内外教材文本文化资源三、诱发学生文化审美欲望与需求 第三节 语文教育文化过程的设计一、树立语文教育文化过程观二、注重课程设计文化渗透三、把握教学过程的文化构成四、加强教学策略的文化体现第三章 语文教育与文化精神第一节 语文教育：文化的建构活动一、文化精神建构的使命二、文化精神的本质特征三、对教学活动的潜制约第二节 教学主体：文化精神的构成一、动态性：文化精神的流变特质二、复合性：文化精神的多质结构第三节 文化嬗变：教学价值的选择一、唤醒主体个性的解放二、激发当代意识的自觉第四章 语文教育与民族文化第一节 语文教育的民族文化根源一、语文与民族文化积淀二、语文教育的民族特性三、语文教育与民族情感第二节 语文教育的民族文化透视一、仁智双修：语文教育的建构性二、学思结合：语文教育的探究性三、知行统一：语文教育的生活化第三节 语文教育的民族文化反思一、语文教育与民族文化式微二、语文教育与民族文化觉醒三、全球化语境下的语文教育第五章 语文课程的文化建构第一节 课程范式转换及其文化影响一、从“课程开发”到“课程理解”二、从“现代”到“后现代”第二节 语文课程的文化透视一、课程作为文化：一个动态过程二、课程作为工具：课程文化的封闭三、课程文化建构：本体文化的回归第三节 语文课程的文化建构属性一、整合性：促进生命个体的总体生成.....第六章 语文教材的文化建设第七章 语文教学哲学新视野第八章 语文陶冶化教学追求第九章 语文体验式教学探究第十章 语文教育智慧的生成主要参考文献后记

章节摘录

正是母语的这种文化精神内核构成了汉语文教育的精神底色。

语文教育的价值体现和实现并不仅在于达成有关“何为教育”的学理，还应彰显出“如何教育”以及“为何教育”的智慧与觉悟，而且更应传达出人类的真善美、道德、理想、信仰和情操。

语文教育的这种智慧和觉悟，自觉铺展为语文教学过程中的读、写、听、说等各种具体语文学习行为，在抓好语言训练的同时，唤醒沉睡在汉语言文本内的民族文化精神，以一种文化本能和文化传统还原、照亮学生的心灵空间，使学生在母语学习的过程中，在精神上形成深沉的文化自觉，即一种对民族文化的认同与归属的内在情感和信念。

语文教育与其他学科教育相比较，其深厚的民族文化积淀、丰赡的民族文化精神以及在培养学生的文化素养和人文精神方面发挥的功能和效力确是其他学科难以企及的。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》提出教材编写应“注重继承与弘扬中华民族优秀文化，有助于增强学生的民族自尊心和爱国主义感情”，并在“附录”部分向师生推荐了大量能体现中华民族文化精神、文化品格的古今优秀诗文，要求把语文教育作为民族文化阐扬、民族情感认同、民族精神培植的过程与行为。

语文的民族文化底蕴、民族性品格为其教育学价值的彰显与实践提供了条件和保证。

打开课本，语文的字里行间，都跳动着民族文化的命脉，流淌着民族文化的血液，诉说着民族的生活、经验、思想和情感，显现出中华民族的文化个性和民族精魂。

就是作为书写形态和信息承载的汉字，也以其“比物取类”，“观照人本”而呈现出民族独特的生命意趣和文化心理。

从某种意义上讲，掌握一个词语，理解一句诗词，阅读一篇小说散文，就是给人的神志打开一扇窗，为人的精神种下一粒籽。

我们读《红楼梦》《阿Q正传》《边城》，不只是一种言语的阅读与接受，更是一种情感的涤荡、精神的哺育。

故而学习语文并非单纯的知识积累、能力历练的过程，更是民族文化体认与自觉、民族情感及民族精神建构与生长的过程，其间通过语文与文化的内在通约性来呵护每一主体柔软而敏感的智慧 and 灵性，关怀其基于汉语言的学习而萌生的生命激情和澄明的悟性。

所以，语文教育必须注意把握母语与民族文化之间的这种内在通约性，体现语文教育“厚植民族精神”的特性。

具体在教学过程中，要用文化的眼光说文解字，用文化的意识观照语言，用文化的精神阐释文本。

.....

<<语文教育文化学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>