第一图书网, tushu007.com

<<品德与社会教学导论>>

图书基本信息

书名：<<品德与社会教学导论>>

13位ISBN编号：9787532853960

10位ISBN编号：7532853969

出版时间：2006-4

出版时间：山东教育出版社

作者：张茂聪

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

教育的目的在于培养儿童成为活活泼泼的好学生，做个堂堂正正的中国人。
要达到此项目的，在教育实施方面，必须加强以民族精神和生活伦理为主要内容的品德与社会科教学，尤其需要品德与社会科教师以适当的教学方法，来培养学生成为民主社会中理想公民所应具备的思想、观念、态度和行为，发展学生的推理能力、思考能力、判断能力和独立研究解决问题的能力，传授学生相当的知识，增强其环境适应能力及行为实践能力。
　　多少年以来，中小学教师们大都有一种不合实际的想法，认为只要有了一种教学方法，一切教学问题便会迎刃而解。
事实上，并没有一套放之四海而皆准的教学方法，既有效于技能教学，又适用于观念和态度的学习，或利于知识的学习。
有些教学方法只能适用于知识的传授，却不适于观念和态度的学习；有些方法只适用于技能的学习，却不适于知识的学习。
自有新教育以来-，尚未有任何一种教学方法或策略，能够自始至终满足一个教学单元或一个科目教学上的需要。
老师们必须视教学目标、教材特性、学生的能力与兴趣、环境与资源、教师人格特性等因素，随时改变或选择适当的教学方法。
因此，本书的旨趣，不在于介绍某些教学方法，而寓教法于教学过程之中，期望教师能够有效的运用，直接实施教学，以发挥品德与社会科特殊的教育功能。
　　品德与社会课程是一门新的综合性课程，它不再是追求道德与生活知识的严密体系，而是从少年儿童的生活出发，从原本就综合在一起的少年儿童社会生活出发，以少年儿童的经验为起点，在进行生活教育的同时自然地进行品德教育。
在课程中展开的品德教育，必须以少年儿童的生活世界为坚实依托，利用蕴藏于少年儿童自己生活中的社会性、道德性事件和问题为素材，以少年儿童在生活中所遇到的社会性、道德性问题为品德教育活动的依据，通过丰富而有意义的活动，把爱国主义教育、社会主义教育、集体主义教育以及民族主义精神教育渗透其中，用正确的价值观引导少年儿童的生活。
它努力让少年儿童道德的学习不再从事不关己的符号学习中进行，而是努力使品德教育变得真实具体，可感可触，可理解，可实践。
　　诚然，课程与教学的发展需要一线教师的积极参与，教师自身的理论素养和实践能力是决定课程和教学改革成败的关键。
本书在框架和内容建构体系上，始终以《基础教育课程改革纲要(试行)》为宗旨，紧紧围绕《品德与社会课程标准》的要求，结合教师已有的经验、问题和困惑，以教师熟悉的生活领域，按照引出话题、分析话题、拓展创新的思路，编排了10章相对独立而又相互联系的内容体系。
在建构理念上，紧紧贴近教师实践中遇到的实际问题，以一线教师的崭新视野，用严密的思维，生活化的语言，并配以生动的实践素材，剖析教师的困惑，升华教师的经验和认识，引领思考，启迪创新。
　　本书不追求体系的完备，不做空洞的说教，意图突破传统僵化的纯粹理论指引实践的建构模式，努力撷取那些源于教师生活中的问题，采用发现、提出问题——分析、解答问题——拓展思考、启迪仓Ⅱ新的模式，与教师一起在问题探寻的过程中提高理论对实践的指导作用。
　　在本书写作过程中，品德与社会课程的建设和研究也刚刚起步，虽参考引用当代国内外学者专家的论著颇多，但国内该课程可参考的资料甚少，书中难免有某些观点的纷争，望同行专家们批评指正。

<<品德与社会教学导论>>

书籍目录

前言第一章　新课程理念下的教学转型　一　学生、老师需要什么样的品德与社会课堂　二　时代呼唤全新的品德教学　三　把握课程新理念实现课程生活化　【问题与思考】第二章　课程目标的把握与落实　一　课程目标、性质与课程地位　二　热爱生活学习做人——品德与社会课程的灵魂　三　课程目标的三维整合　【问题与思考】第三章　教学生活化拓展　一　面向儿童生活——课程功能的回归　二　学生的生活——课程构建的主线　三　品德与社会课程生活化的多重教育价值　【问题与思考】第四章　教学综合化拓展　一　小学课程结构的发展趋向——综合化　二　品德与社会跟其他学科的综合　三　品德与社会课程综合性的多重教育价值　【问题与思考】第五章　课程资源的开发与利用　一　课程标准取代教学大纲为开发课程资源提供可能　二　课程资源在哪里　三　谁来开发课程资源一　四　开发课程资源的意义　五　开发多样化课程资源的原则　【问题与思考】第六章　教学原则的厘清与把握　一　教学原则的沿革与解析　二　品德与社会的教学原则　【问题与思考】第七章　学习方式和学习策略的建构　一　由“要我学”向“我要学”的转变——自主学习方式的培养　二　融入群体发展自我——合作学习方式的培养　三　勇于创新尝试成功——探究学习方式的培养　【问题与思考】第八章　教学法的选择与运用　一　品德与社会教学方法分类　二　教学方法优选标准　三　教无定法教学有法——品德与社会教学方法的综合运用　【问题与思考】第九章　教学设计的研究与探索　一　单元教学活动设计的意义与功能　二　单元教学活动设计要点　三　单元教学活动设计问题分析　四　单元教学活动设计例析　五　主题教学活动设计　【问题与思考】第十章　教学评价的理论与方法　一　教学评价的基本理念　二　课堂教学评价方法　三　课堂教学评价内容与标准　四　新课程理念下的学生观与评价观　【问题与思考】

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com