

<<教育权力与个人经历>>

图书基本信息

书名：<<教育权力与个人经历>>

13位ISBN编号：9787532862696

10位ISBN编号：7532862690

出版时间：2011-4

出版时间：山东教育出版社

作者：卡洛斯·阿尔伯托·托里斯

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育权力与个人经历>>

内容概要

《教育、权力与个人经历：当代西方批判教育家访谈录》论述了作者与这些激进的批判教育家的相识以及与他们对话，指出这些批判教育家是第一代批判教育思想家代表，分别代表着使用不同研究方法的学者所进行的批判教育研究。

在访谈中，托里斯与被访谈者不仅探讨了批判教育理论和研究是如何产生的以及产生的原因，而且还探讨了我们这个时代所面对的教育领域的挑战。

从他们的整个对话来看，其焦点是关于教育、权力与个人经历的关系。

最后，托里斯明确提出，对话是学习经验和斗争的一种有利的方式。

此外，他还论述了终身聘任的问题和建立新的传统的问题。

<<教育权力与个人经历>>

作者简介

原青林，1961年11月生，河南辉县人。

1984年6月毕业于河南师范大学外国语学院英语语言文学专业，获文学学士学位；2005年6月毕业于南京师范大学教育科学学院教育专业，获教育学博士学位。

现任广东肇庆学院教育学院副院长、教授、硕士生导师；池田大作研究所所长；广东省教育学会教育评价与指导专业委员会副会长兼秘书长；广东省教育学会教育史专业委员会常务理事。

学术方向：外国教育问题史研究。

主持和参与国家级、省部级课题十余项。

在《教育研究》、《高等教育研究》、《比较教育研究》、《全球教育展望》、《外国教育研究》等学术刊物上发表论文50多篇。

出版专著2本，参编著作12本，其中《揭示英才教育的秘诀——英国公学研究》荣获广东省2008-2009年度哲学社会科学优秀成果二等奖。

王云，1966年生，河北辛集人。

1987年毕业于河北大学外文系英语语言文学专业，获文学学士学位；1994年毕业于北京外国语大学美国社会文化专业，获硕士学位。

英国波尔顿大学教育学院访问学者，主修教育管理类硕士课程（2003）。

现任，“东肇庆学院外国语学院副院长、副教授。

学术方向：中西文化比较研究、英语教学法研究等。

出版译著两本，其中的书虫系列《三十九级台阶》曾多次再版；在学术刊物上发表论文十多篇。

单中惠，1945年生，浙江绍兴人，1965年华东师范大学教育系毕业后留校任教。

长期从事外国教育史教学与研究。

现任浙江大学教育学院教授，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员，中国教育学会教育史分会副理事长。

曾任华东师范大学教育系主任。

美国哥伦比亚大学师范学院访问学者（1982-1984）、英国赫尔大学教育学院高级访问学者（1992-1993）、加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院高级访问学者（1997-1998）。

主要研究领域：外国教育史，西方教育思想史、外国幼儿教育史，外国教育问题史，外国基础教育政策等。

主要学术成果：《现代教育的探索——杜威与实用主义教育思想》、《西方教育思想史》、《西方领导教育史》、《外国素质教育政策研究》、《外国中小学教育问题史》、《外国大学教育问题史》等；翻译《科学与教育》、《童年的秘密》；在国内外学术杂志上发表论文六十多篇。

其中一些学术成果曾获省部级奖。

徐小洲，1964年生。

1994年获教育学博士学位，2002年在韩国完成博士后研究。

现任浙江大学教育学院常务副院长、教授、博士生导师。

入选“新世纪百千万人才工程”国家级人才，教育部新世纪优秀人才支持计划、浙江省新世纪151人才工程重点资助培养人员。

主要从事比较教育、高等教育研究。

曾主持“十一五”国家社科基金项目、全国教育科学规划“十五”重点课题等国家和省部级课题、联合国教科文组织及世界银行等国际合作项目。

主编和参编《高等教育政策变革研究丛书》、《中国教育六十年》、《汉译世界高等教育名著丛书》等著作二十多部。

在国内外学术刊物发表论文六十多篇。

研究成果获得省部级一、二、三等奖多项。

<<教育权力与个人经历>>

书籍目录

解读献辞纪念致谢丛书主编序 导言 第一章 迈克尔·W·阿普尔访谈录 第二章 塞缪尔·鲍尔斯访谈录 第三章 马丁·卡努瓦访谈录 第四章 保罗·弗莱雷访谈录 第五章 赫伯特·金蒂斯访谈录 第六章 亨利·A·吉鲁访谈录 第七章 玛克辛·格林访谈录 第八章 格洛利亚·拉德森—比林斯访谈录 第九章 亨利·莱文访谈录 第十章 珍妮·奥克斯访谈录 第十一章 杰夫·惠迪访谈录 作者个人简历与学术论著人名与主题索引

<<教育权力与个人经历>>

章节摘录

答：我也多次听说过类似的言论。

这位女士所讲的并不是个案，而具有一定的代表性。

我想你首先赞同我的，是有着良好的愿望而没有掩盖其他目的的愤怒是深层次意识形态的东西。

我并不是说这位女士是代表某种意识形态的机构，但她就是那种意识形态的表现，这种意识形态是有利于统治阶级的。

它试图说服我们接受科学和教育中立的观念，以及讨论文化行动的理论。

这种观点的起因是源于这本书不是关于教育的，而是属于纯粹意识形态的。

也就是说，它是一本意识形态的书。

只因为我说过教育不是中立的，我就不再被看做教育家——只能是自由理论家。

有些人就这样来评价我，认为我不再是教育学者。

所以，你看，那种对我的质疑常常是别有用心的。

当然，那位女士的质疑并不是这样。

她只是质疑世界的中立性。

一旦发现世界没有中立可言时，她就能明白这本书是关于教育的书。

问：毫无疑问，这本书是关于教育的。

我是想问，您的研究目的是否是关于压迫的关系问题，尤其是学校内部压迫的各种关系？

答：准确地说，应该是关于学校内外压迫的各种关系。

当然，我最根本的兴趣是学校里发生的事。

你会发现，巴西和其他地方的进步教育工作者否认学校里所发生的阶级冲突。

他们认为，学校仅仅是一个系统知识的、严格要求的传播场所。

而且，他们还为自己随意提出的所谓“知识教育学”进行辩护。

但在我看来，学校还是一个社会冲突的场所，用更鲜明的词语，即阶级斗争在学校中继续存在。

问题是教育者在世界上和学校里所发生的社会冲突面前应采取什么立场，他们从来没有停止知识教学。

当然，以工人阶级看法为名，使孩子们政治化和忘掉教给他们基本知识的任务，不是我的主旨。

从科学观点来看，不可能那么做。

政治对知识的分裂必定是反科学的，在政治上它是错误的，在科学上它是扭曲的。

所以，我的观点是，在传授生物、历史或语言等领域的知识时，应对社会的阶级斗争进行辩论、澄清和阐明。

这是包含在各种知识中的，因为学校是斗争的一部分。

学校不能独立于斗争之外。

.....

<<教育权力与个人经历>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>