

<<创新教育>>

图书基本信息

书名：<<创新教育>>

13位ISBN编号：9787532864195

10位ISBN编号：7532864197

出版时间：2009-6

出版时间：山东教育出版社

作者：《创新教育》编委会 编

页数：80

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《创新教育（2009/5总第52辑·理论版）》是一部最贴近教育实践的研究著作，著者试图搭建一座教师专业成长的理论与实践相结合的桥梁。

丛书以探索如何促进中小学教师的专业成长为立足点，从教师专业成长的精神特质、自我超越、同班互助、和谐理校、引领转型以及教师成功的规律等六方面，着重对全国一批著名中小学教师的专业成长典型案例进行了深入研究，探究出优秀教师成长的心理需求与行为目标，系统全面地归纳出作为优秀教师必备的共性因素和个性因素以及影响教师专业成长的外部因素，归纳出符合教师专业成长规律的各种培养和管理方略，揭示出教师专业成长的基本规律。

<<创新教育>>

书籍目录

卷首篇拒绝强制特稿创新教育：教育的永恒主题——山东省创新教育研究十周年座谈会综述教师，做生命的歌者——写在《教师生命成长研究丛书》出版之际理论前沿谈谈课时表制和班级教育体系中小学教师专业发展研究的回眸、反思与展望教育领导：教师发展途中的引领者教师专业发展进程中的价值取向新道德教育给习惯嵌入责任基因——对“有担当的新生活教育”的理解与实践新道德教育要着眼于构建学校、家庭、社会教育共同体课程改革纵横新课程，新生活高中课程模块开设的“选择性”缺失及思考关于开发化学类拓展性校本课程的一点体会教学研究扬弃与变革：智慧教学的基本取向——关于“智慧·实践”课堂范式建构问题的探讨之四（上）穷极一点点拨其余——基于课堂教学观察的思考如何创造适合学生需要的课堂教学？评价研究走出课堂学习评价的误区数学课堂中运用语言评价之管见观课：抽绎课堂生活的故事管理探索批评中的若干心理效应探微在班级中实施“好学生”推定原则别把“问题”扔在路上教师发展论坛以专业提升质量以评价促进发展——制约教师专业发展的原因分析及发展对策教师团队合作精神缺失的成因分析及构建争鸣“素质教育”之我见学科创新园地数学原来这样美正确对待课堂中学生的“错误”用语文的方式，教出语文的味道——《小音乐家扬科》教学训练举隅让美丽永驻英语课堂农村小学英语课堂教学改革的尝试农村小学开展体育活动的困境与对策让学习物理变得更快乐案例与反思师生角色新定位：创建生态课堂的基石——《ATP的主要来源——细胞呼吸》教学案例及评析给“规矩”始能成“方圆”化学课上，如何对待学生的质疑？老师，今天怎么没有good？教育随笔行走与思辨——美国教育之旅漫记（之二）请呵护好玫瑰上的露珠重温经典

<<创新教育>>

章节摘录

1998年5月4日，江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中强调指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。

”基于此，国内学术界和教育界深感我国教育必将迎来一场深刻的变革，这一变革的主题就是创新人才的培养。

为此，山东省在1999年启动创新教育研究之始，就把创新教育定位于以培养创新性人才为基本价值取向的教育。

正如中国教育学会会长顾明远先生所说，“这与时代发展的脉搏和素质教育的要求是一致的，是一项承前启后的具有时代性和前瞻性的重大研究课题，在全国产生了深远影响，为全国基础教育的改革与发展做出了突出贡献”。

经过十年的执著探索，山东省的创新教育研究正逐步成为一个具有较高学术品位和学术水准、具有开放性和凝聚力的推动基础教育改革与发展的教育流派。

为了全面落实科学发展观，积极推进素质教育，充分发挥创新教育在建设创新型国家、培养创新人才中的重要作用，2009年3月30—31日，山东省创新教育研究十周年座谈会在济宁市召开。

此次会议的主题是：全面回顾创新教育的研究历程，科学总结创新教育的研究成果，规划展望创新教育的未来道路。

著名学者、中央教科所副所长田慧生，国家督学、山东省教育厅副厅长、创新教育课题组长张志勇，《人民教育》杂志理论编辑室主任梁伟国，《中国教育报》理论部主任马思援等出席会议。

来自全省创新教育实验研究单位的领导、专家、实验教师300多人参加了会议。

会议围绕创新教育课程、创新教育评价、创新教育管理、教师专业发展等进行了专题研讨。

一、回顾：创新教育研究十年留下了什么山东省创新教育课题组长张志勇研究员在主题报告中指出：总结山东省创新教育研究的十年历程，我们留下了三个“一”：（一）“一个范式”：中国教育必须从接受性教育走向创新性教育。

如果说，我国教育长期以来坚持和追求的是一种面向过去的、以知识传授为中心的教育范式，那么，创新教育则是一种面向未来的、以促进学生发展、培养创新人才为根本价值追求的新的教育范式。

必须强调指出，“创新性教育范式”并不是对“接受性教育范式”的否定，而是一种继承与发展，是对接受性教育范式的扬弃。

（二）“一个模式”：联结课内与课外的“大课堂教学模式”。

这个模式由四个部分构成，即构建动场、自主学习、交流探究、整合建模。

主张以课堂生活重建为背景，以贯通课堂教学内外的“构建动场”为起点，引发学生自觉、主动的“自主学习”，让师生共同进行多元、多维的“交流探究”，用“整合建模”来帮助学生实现知识的能力化、认知与情感的结构化。

（三）“一个概念”：教育过程的本质不是知识传授，而是智慧复演。

创新教育是基于生命、为了生命的教育，必须把我们的教育从知识层面提升到生命层次，把智慧的生成看做教育的最高目的。

人类的教育教学过程，就是人类原始创新活动的“智慧复演”的过程。

二、成效：创新教育研究十年的实践探索一种教育理论有没有力量，不在于它的理论多么生动诱人，而在于它在实践中能不能推动教育教学实践的变革。

各专题小组的讨论及个人典型发言都一致认为，山东省的创新教育在实践层面上推动了基础教育的改革与发展。

<<创新教育>>

编辑推荐

理论版、创新教育：教育的永恒主题——山东省创新教育研究十周年座谈会综述、教师，做生命的歌者、谈谈课时表制和班级教育体系、给习惯嵌入责任基因——对“有担当的新生活教育”的理解与实践、扬弃与变革：智慧教学的基本取向——关于“智慧·实践”课堂范式建构问题的探讨之四（上）、行走与思辨——美国教育之旅漫记（之二）。

引领创新教育研究，促进教师专业发展，实践素质教育理念，推动基础教育转型。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>