第一图书网, tushu007.com

<<新课标实用小学学科课堂教学模式>>

图书基本信息

书名：<<新课标实用小学学科课堂教学模式>>

13位ISBN编号：9787532865239

10位ISBN编号：7532865231

出版时间：2009-09-01

出版时间：山东教育出版社

作者：徐志铁 等 著

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

教学模式来源于教学实践，又高于教学实践；脱胎于教学理论，又不同于教学理论，因此构建中小学的课堂教学模式就是架起教学理论与教学实践的桥梁。
何谓教学模式？
我个人认为，教学模式就是在一定教学思想或教学理论指导下，在丰富的教学实践经验基础上总结概括出来的、较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。
它既是教学理论的具体化，又是教学经验的一种系统概括。
一般认为，教学模式应该包括理论基础、教学目标、操作程序、实现条件（手段与策略）、效果评价五个要素。
开展教学模式研究，构建学科课堂教学模式，不仅是实施新课程改革，深化素质教育的需要，也是区域教育改革与发展实现由外延发展为主向内涵发展为主战略转变的需要，也是优化课堂教学结构，并最终全面提高教育教学质量的需要。
然而长期以来，由于没有真正建立起科学的课堂教学模式，不少教师课堂教学的随意性很大，对四十五分钟的课堂教学缺乏通盘考虑，导致课堂结构松散，教学目标不能落到实处。
在借鉴其他地方的课堂教学改革经验时，往往只注意具体操作步骤；在学习优秀教师的教学经验时，也往往偏重于他们的教学艺术而忽视了对他们教学模式的整体把握，其学习效果也就可想而知了。
事实告诉我们，只有重视课堂教学结构的研究，才能充分揭示课堂教学的一般程序、课堂教学诸因素的内在联系和课堂教学的普遍规律。
只有优化课堂教学结构，才能实现依靠普通教师教好普通学生的愿望，达到大面积提高教学质量的目的。
长期的教育改革让我们体会到，开展教学模式研究的意义是十分深远的。

第一图书网, tushu007.com

<<新课标实用小学学科课堂教学模式>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 教学模式概论第二节 教学模式构建的原则与基础第三节 基本教学模式的构建第四节 开展教学模式研究的意义与作用第二章 小学语文教学模式第一节 新课程小学语文学科特点及模式述评第二节 阅读课教学模式第三节 作文课教学模式第四节 口语交际课教学模式第五节 综合性学习教学模式第三章 小学数学教学模式第一节 新课程小学数学学科特点及模式述评第二节 数与代数教学模式第三节 空间与图形教学模式第四节 统计与概率教学模式第五节 实践与综合应用教学模式第六节 四四单元教学模式第四章 小学英语教学模式第一节 新课程小学英语学科特点及模式述评第二节“ 以趣导学 ”教学模式第三节“ 情景交际 ”教学模式第四节“ 整体感知 ”教学模式第五节“ 交流互动 ”教学模式第六节“ 三步五环节 ”教学模式第五章 小学科学教学模式第一节 新课程小学科学学科特点及模式述评第二节“ 实验探究式 ”教学模式第三节“ 讨论式 ”教学模式第四节“ 做中学 ”教学模式第六章 小学品德教学模式第一节 新课程小学品德学科特点及模式述评第二节“ 家庭篇 ”教学模式第三节“ 学校篇 ”教学模式第四节“ 社区篇 ”教学模式第五节“ 祖国篇 ”教学模式后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

2.合作交流，探索新知　　通过质疑，学生在生动的问题情境中产生了进一步探究的欲望与需求。
在此环节中，教师要给学生提供丰富的感知素材和具有挑战性的研究素材，提供猜测与验证、辨析与交流的空间，把学习的主动权还给学生。
同时，教师要根据教材的内在联系，利用学生已有的基础知识，引导学生主动参与探索新知识、发现新规律。
这对学生加深理解旧知识，掌握新知识，培养学习能力是十分有效的。
学生在合作交流、探索新知识过程中，老师要注意以下两点：（1）小组合作学习必须以独立学习为前提。
如果只有合作学习而缺乏独立学习，一方面使学生无法交流，另一方面会造成好学生的“垄断”，这样不利于培养学生的探索精神。
在教学中，教师提出一个问题后，应给学生充分的独立学习时间，然后组织学生小组合作学习。
（2）要重视探究结果的反馈，鼓励学生敢于创新，勇于发表不同见解。
对勇于提出问题的学生，教师要及时给予肯定和表扬，使学生体验到成功的喜悦，树立自信心。
3.归纳概括，全面把握　　通过上面环节的教学，学生可很容易概括出定律（性质）。
在此，教师可引导学生说出定律（性质）；接着用“抓关健词”等方法引导学生进行深度理解（例如：在“分数的基本性质”教学中.要让学生体会“同时”、“相同的数”、“O除外”这些词语的重要性）；然后，要注意沟通新旧知识的联系，这样可以丰富概念的内涵和外延，能使学生准确、全面地掌握定律（性质）。
4.解释应用，深化认知　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com