

<<以教育信息化促进教育均衡发展>>

图书基本信息

书名：<<以教育信息化促进教育均衡发展>>

13位ISBN编号：9787532865727

10位ISBN编号：753286572X

出版时间：2010-4

出版时间：山东教育出版社

作者：李艳

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<以教育信息化促进教育均衡发展>>

前言

均衡发展是我国当前教育的一个热点和难点问题。随着社会经济的不断发展，人民群众对教育的关注正逐渐从“有学上”转向“上好学”。群众日益增长的对优质教育资源的需求与现有优质教育资源的存量不足及配置不均的矛盾日渐凸显，成为我国教育在理论和实践探索中的一个瓶颈，直接制约着教育公平的实现和社会主义和谐社会的建设。

同样，对教育公平和教育均衡发展的追求也是世界各国共同面临的问题和挑战。

不论是美国的“不让一个孩子掉队”、澳大利亚以“均衡化”为目标的基础教育改革、日本的“规范化学校建设”，还是芬兰对“优质均衡”的推进、南非的“全纳教育”，都体现了全球范围内朝着这一理想的逼近及共同的努力。

正是在这一背景下，浙江宁波市江东区教育局与浙江大学教育学院合作，在充分吸取国内外相关研究成果和实践经验的基础上，以《全民优质均衡教育的区域探索》为主题，系统梳理、总结江东区历年来在推进教育均衡发展过程中的实践尝试和理论探索，以期寻求一条新形势下迈向优质教育均衡、全民教育普及的区域教育可持续发展之路。

本研究立足江东社会经济发展实际，将全民优质教育均衡发展置于整个时代、社会变迁的大背景中，探索江东区教育与社会的协调和互动。

从区域教育整体设计的角度，以一个区为个案，系统构建我国沿海经济发达地区实现全民优质教育均衡发展的实践体系。

<<以教育信息化促进教育均衡发展>>

内容概要

《以教育信息化促进教育均衡发展：宁波市江东区的实践与思考》是关于研究宁波市江东区“以教育信息化促进教育均衡发展”的专著，全书分为两部分：前半部分着重介绍了教育均衡发展与信息化的关系以及以教育信息化促进教育均衡发展的国际经验和国内经验；后半部分从环境建设、学科整合、教学设计、教师发展和学生发展等五大方面总结了宁波市江东区教育相关部门及诸多一线教师在以教育信息化促进教育均衡发展领域的实践与思考。

《以教育信息化促进教育均衡发展：宁波市江东区的实践与思考》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<以教育信息化促进教育均衡发展>>

书籍目录

总序 / 1第一章 教育均衡发展与教育信息化 / 1第一节 教育均衡发展及其实现途径 / 3一、教育均衡发展的内涵 / 3二、教育均衡发展的实现途径 / 4第二节 以教育信息化促进教育均衡发展 / 9一、教育信息化的概念及分类 / 9二、教育信息化的前景及意义 / 10第三节 中国教育信息化进程概述 / 12一、中国教育信息化建设工程 / 12二、中国基础教育信息化进程中的大事件 / 14三、中小学信息技术教育 / 18第四节 中国基础教育信息化进程中的问题 / 20一、现存的主要问题 / 20二、可能的对策 / 24第二章 以教育信息化促进教育均衡发展的国际经验 / 26第一节 欧盟的eTwinning项目 / 26一、项目的背景及主要内容 / 26二、项目的合作模式及案例介绍 / 30第二节 英国的“全国学习网”和“新机会基金”项目 / 32一、“全国学习网”项目 / 32二、“新机会基金”项目 / 33第三节 美国的教育信息技术发展计划 / 36一、教育信息技术发展计划简介 / 36二、教师信息技术培训计划 / 37第四节 日本的教育信息化计划 / 38一、教育信息化计划简介 / 38二、信息化环境建设及师资培训 / 39第五节 韩国的教育信息化综合发展方案 / 40一、基础设施和资源建设 / 40二、中小学信息技术教育 / 42三、教师信息素养培养 / 42第六节 新加坡的教育信息化规划及主要举措 / 43一、教育信息化规划 / 43二、教育电子簿 / 44三、教师信息素养培养 / 45第三章 以教育信息化促进教育均衡发展的国内经验 / 46第一节 北京市：教育信息化的“三三四”目标及成效 / 46一、“三三四”目标的提出 / 46二、教育信息化建设的成效 / 47第二节 江苏省：“送优质教学资源下乡工程” / 49一、工程背景介绍 / 49二、工程主要内容 / 49第三节 广东省：“粤龙门”校园工程、城域网建设及师资培训 / 50一、“粤龙门”校园工程 / 51二、多渠道共享教育资源 / 52第四节 农村中小学远程教育工程 / 53一、中国“农远工程”简介 / 53二、浙江省“农远工程”概况 / 55第四章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——环境建设 / 59第一节 江东区基础教育信息化概况 / 60第二节 江东区基础教育信息化环境建设 / 61一、教育信息化环境建设的主要措施 / 61二、教育信息化建设的五个阶段 / 62三、教育信息化软件环境建设 / 64第三节 江东区教育信息化“十一五”行动指南 / 64一、现状分析 / 64二、提高认识，增强教育信息化机遇意识 / 65三、“十一五”期间教育信息化推进的基本思路 / 66四、加强组织领导，建立教育信息化发展的长效机制 / 68第四节 “视像中国计划”在江东区的实践 / 69一、背景介绍 / 69二、“视像中国计划”在太古小学启动 / 69三、“视像中国计划”在太古小学的主要活动 / 75四、“视像中国计划”的启迪与思考 / 80五、“视像中国计划”活动中需要注意的问题 / 81第五章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——学科整合 / 82第一节 借助网络优势，实现课程整合 / 82一、网络在组织教学中的作用 / 83二、发挥网络优势，实行课程整合的途径 / 84三、实行课程整合要坚持人本主义的方向 / 85点评 / 86第二节 信息技术与语文学科的整合 / 87一、精心创设学习情境，激励学生自主学习 / 87二、依托Internet，引导学生合理利用网络资源 / 88三、做好课堂教学设计，促进主体积极性的发挥 / 89点评 / 89第三节 拓宽Word教材视野的实践 / 90一、语文课：“排列句子”与“剪切”、“复制” / 90二、语文课：“修改错别字”与“字体”设置 / 91三、数学课：“设计口算练习”与插入“符号” / 92四、数学课：“解应用题”与插入“表格” / 93五、科学课：“制作环保宣传画”与“自选图形”、“艺术字” / 93六、信息技术课：“撰写小论文”与Word综合应用 / 94点评 / 95第四节 社会建构主义与学生自学能力的培养 / 95一、“兴趣”激发求知动机 / 96二、“任务”养成自学习惯 / 96三、“争论”促使自觉学习 / 97四、“媒体”传授自学方法 / 97五、“网络”培养自学能力 / 98点评 / 99第五节 信息技术与品德课的有机整合 / 100一、利用信息技术生动再现生活情景，激活学生的生活经验 / 100二、利用信息技术丰富课堂教学模式，创设愉悦的教学氛围 / 101三、利用信息技术充实教学内容，增进课程的现实性和亲近感 / 102四、利用信息技术引导学生自主学习，培养搜集处理信息的能力 / 102点评 / 104第六节 基于“视像中国计划”的远程教学案例 / 104一、活动的缘起 / 104二、教学内容及教学目标 / 105三、教学活动的前期准备 / 105四、教学活动过程 / 105五、活动的启迪与思考 / 109点评 / 110第七节 基于Webquest的课堂教学模式尝试 / 110一、建构全新的课堂教学模式，提高师生信息素养 / 111二、系统分析教学活动，提高教师网络学习活动的组织能力 / 115点评 / 117第六章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——教学设计 / 118第一节 小学语文课文《恐龙的灭绝》的教学设计 / 118一、设计思路 / 118二、学习目标 / 119三、教学过程设计（两课时） / 119点评 / 123.....第七章 以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——老师发展第八章

<<以教育信息化促进教育均衡发展>>

以教育信息化促进教育均衡发展的宁波市江东区经验——学生发展附录参考文献后记

<<以教育信息化促进教育均衡发展>>

章节摘录

对此,广东省教育厅刘育民副厅长于2003年特意撰文《加强基础教育均衡发展势在必行》,其中指出,在未来的几年内,广东省将通过加大经费投入、调整中小学布局、加快信息化步伐、鼓励并引导师资合理流动等举措来推进全省范围内的教育均衡发展。

文中特别指出,要“通过‘校校通’工程,特别是建设以区域为主的中小学信息技术教育城域网,开展区域内学校之间的联网和地区之间的网络建设,就可以实现教育资源的共享,使山区、农村和薄弱学校的学生借助教育信息化平台,站在与经济发达地区以及发达国家学生相同的起跑线上,享受到优质资源,从而促进教育的均衡发展和教育质量的提高”。

为此,广东省各地区教育部门都做了很多努力,其中,以下两方面经验值得介绍。

一、“粤龙门”校园工程 在扶持广东省内贫困地区和经济欠发达地区的教育信息化建设的过程中,省厅发现如何筹集资金为贫困地区配备充足的教育信息化所需的基础设施是个瓶颈,因为要为全省1769所农村初中配备多媒体网络教室估计需要近4亿的资金,仅靠政府的投入是远远不够的。

经过多方考虑,省厅决定和公司合作,采用‘FCI。

公司提出的“粤龙门”校园工程来进行“卖方信贷”模式的尝试。

“粤龙门”校园工程以项目运作的方式进行建设,其最核心的内容之一是“卖方信贷”,即利用卖方(企业方)的信用,引入银行为第三方实施“卖方信贷”,教育部门承诺还款步骤,教育信息化所需装备一次装备三年还款,企业承担资金风险。

2001年9月,作为样板工程,身为特困县之一的广东省梅州市大埔县和TCL电脑公司、广州深科公司合作,制定了“梅州市大埔县中学教育信息化建设方案”,在广东省教育装备中心的大力帮助下,用了不到4个月的时间,完成了该项目。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>