

<<中国当代课改档案>>

图书基本信息

书名：<<中国当代课改档案>>

13位ISBN编号：9787532932405

10位ISBN编号：7532932400

出版时间：2010-8

出版时间：山东文艺出版社

作者：李炳亭，洪湖 著

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国当代课改档案>>

前言

这些年，我的生活很是“单纯”，一门心思地搞课改，采访、写作、讲座、听课、评课，机场、酒店、学校，三点一线日复一日地重复。单调则单调，但重复却不是机械地重复，我的很多日子，因为与不同“课改人”的相识相交，变得生动而有趣。

我乐于这样的生活，紧张且富有挑战。

为一种精神激荡的教育人的责任，常让我因为课堂而百感交集，我的喜怒哀乐就一览无余地暴露在课堂上，以至于我会因为某些学校的按兵不动而寝食难安！

课改就是“从油锅里捞孩子”！

假如你听见我在某地正对某人的课堂作咆哮状，你一定不要感到意外，也请你理解我的急迫和焦虑——从油锅里捞孩子，下手晚了，孩子就“焦”了，一“焦”就会跳楼、自杀、杀人，今天的教育是“要命的教育”。

为了每一个生命的鲜活，为了让每一个母亲不再有失子之恸，为了让这个民族充满希望，除了推进课改，难道我们还会有别的选择？

幼吾幼以及人之幼。

如果我们的孩子没希望，便决定了这个民族不会有希望。

而孩子的希望来自于哪里？

——课堂！

从根本上说，有什么样的课堂就有什么样的教育，有什么样的教育就有什么样的国家。

当然，前提是，有什么样的老师就有什么样的课堂！

教师呀，他们的手里掌握着孩子乃至这个国家的未来！

所谓天降大任，如果我们仍然在顽固和保守中拒绝课改，那就真正是因一己陋见而损伤了民族大业。

因而，这篇“谏言”里的每一个字都是带着我体温的肺腑之言。

如果你是我的同道，那你赞成课改，我们就继续聊下去，尽可能换一个口吻，轻松一点，而不必蹙着眉头、愁容满面。

那我把“谏言”改成“建言”得了，按照我这些年推广课改的经验，或许我的“建言”能对你有用，不妨耐着性子听听。

我要说的第一句话是：课改不是简单的换工具。

课改实在是换观念。

什么观念？

课堂观念。

高效课堂是什么？

知识的超市、生命的狂欢。

如果观念不改，通俗点讲，给“马车”换“宝马发动机”也没有作用，我因而才更愿意把“课改”叫做“课变”。

我这样概括课堂，它必须满足这样的目标：学会、会学、学乐、创学。

或者说课堂要具有三个特性：主动性、生动性、生成性。

因为我们说，课堂的终极目标是培养学生的学习能力，一旦拥有了这种能力，我们还用担心学不会、考不好吗？

因而，升学只是副产品，拥有学习能力便是拥有了可持续发展的能力，这才是正产品。

另外课堂是一种情感活动，因而我们认为，一旦离开了“快乐”，课堂“幸福指数”较低甚至是“负数”的传统旧式课堂，只能“打零分”，教师在课堂上要想方设法让学生体验到快乐、觉得“舒服”。

。

第二句话：让学生自己的事情自己做。

“有困难，找学生！

”课堂的灵魂是什么？

<<中国当代课改档案>>

我们概括成十六个字：相信学生、解放学生、利用学生、发展学生。

尤其是相信学生，我们把它当成教师的“师德”。

不相信学生就是没师德，不相信学生才会打击、干预、强制、包办、替代，才会死记硬背、题海战术、标准答案、时间汗水。

这十六字代表着一切的思想、方法、观念、准则、技术、艺术。

教师唯有敢于放手，给学生以时间、空间，才会有真正的自主性、主动性、创造性的发生。

有人会问，学生学不会怎么办？

兵教兵、兵强兵、兵练兵，独学、对学、群学，自己学不会就对学，对学再不会就群学、研究性学。

<<中国当代课改档案>>

内容概要

从根本上说，有什么样的课堂就有什么样的教育，有什么样的教育就有什么样的国家。当然，前提是，有什么样的老师就有什么样的课堂！教师呀，他们的手里掌握着孩子乃至这个国家的未来！所谓天降大任，如果我们仍然在顽固和保守中拒绝课改，那就真正是因一己陋见而损伤了民族大业。

因而，这篇“谏言”里的每一个字都是带着我体温的肺腑之言。如果你是我的同道，那你赞成课改，我们就继续聊下去，尽可能换一个口吻，轻松一点，而不必蹙着眉头、愁容满面。那我把“谏言”改成“建言”得了，按照我这些年推广课改的经验，或许我的“建言”能对你有用，不妨耐着性子听听。

<<中国当代课改档案>>

作者简介

李炳亭，笔名李不骑马，中国教师报山东记者站站长，《中国教师报·现代课堂周刊》主编，中国教育学会小学专业委员会副秘书长，中国教育学会初中专业委员会副秘书长，中国名校共同体秘书长。

近年来致力于“高效课堂模式”的推广以及“名校共同体”成长途径的探索。

著有《杜郎口旋风》《向阳的智慧》《高效课堂22条》《我给传统课堂打0分》《高效课堂九大教学范式》《中国当代课改档案》等。

<<中国当代课改档案>>

书籍目录

序

山东杜郎口中学
山东兖州一中
河北围场天卉中学
山东昌乐二中
江西芦溪外国语学校
山东德州跃华学校
河北清河五中
江苏灌南新知学校
翔宇教育集团江苏宝应中学
江苏东海黄川双语学校
江西武宁宁达中学
辽宁沈阳立人学校
河北沧州派尼学校
山东临沂四中
甘肃庆阳什社中学
广西博白启德中学
河南郑州第102中学
江苏南京竹山中学
江苏昆山前景学校
广东东莞康湖新乐学校
河北武安六中
江苏泗阳众兴中学
广东广州第八十中学
安徽铜陵铜都双语学校
河南南召现代中学
河北邢台二十九中
河北文安三中（文安职业技术教育中心）
黑龙江鸡西田家炳中学
山东莘县实验初中
江苏淮安严卓中学
山东寿光台头一中
湖南岳阳许市中学
山东郓城高级中学
后记

章节摘录

全变了。

他没变 2006年3月,《中国教师报》以《杜郎口中学的非典型教改》拉开了杜郎口课改报道的序幕,截至目前,本报累计对杜郎口的报道篇幅约25个整版,其中集中报道就有3次。

与3年半之前第一次报道时相比,今天的杜郎口早变了模样。

农村中学特有的“土气味儿”没了,满院子的姹紫嫣红、绿意盎然。

平房变成了楼房,曾经漫天黄沙的操场变成了塑胶运动场;教师们以前上下班骑自行车,现在基本都换成了汽车;孩子们终于有了自己的图书馆、实验楼、新餐厅,告别了由旧教室改建的又冷又潮的集体宿舍,搬进了8人一间面积达25个平方的宿舍楼;教室里有了多媒体、图书角,有了统一的校服,学生们有了自己的乐队、合唱队……凡是城里该有的,杜郎口都有了,而城里没有的,杜郎口却独有,比如课改带来的那份荣耀和幸福,就生动地写在每一个杜郎口人的脸庞上,渗透在他们的话语中,流溢在他们的眸子里,飘荡在杜郎口的空气中。

校长崔其升的手机每天都热得发烫,全是邀他本人或者教师前去讲学的请求。

他“嗔怪”说,都是《中国教师报》给“惹”的。

在《中国教师报》报道之前,崔校长每年要听1000节课,每天工作时间都超过十五、六个小时。

现在的他仍坚持听课,他记挂着课堂。

可为了能多听一些,他学会了“抢时间”。

他出外讲座时,每每都是讲完就走,披星戴月往回赶,常常进校凌晨三四点钟了,就干脆不回家了,蹇进办公室里,胡乱趴在桌子上打个盹,到点了没事人一样去听课。

他听课常常是一听就是一上午,浑身虚汗直冒。

硬撑着回到办公室,仍要马上就课堂问题召集开会。

可一坐下就起不来了。

他的妻子高俊英对此特别有经验,赶忙给他喝水,咕咚咕咚连灌了三大碗,他还想喝,高老师说啥也不给了,眼泪就一个劲地在眼眶里转。

他一直患有严重的糖尿病。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>