

<<现代教育技术简明教程>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术简明教程>>

13位ISBN编号：9787533156657

10位ISBN编号：753315665X

出版时间：2011-12

出版时间：山东科学技术出版社

作者：冯学斌，赵建民 编

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代教育技术简明教程>>

### 内容概要

《高师本、专科学生及教育硕士公共课教师继续教育教材：现代教育技术简明教程》是为高等师范院校师范类学生编写的现代教育技术公共必修课教材。

它结合编写者的长期现代教育技术教学与研究工作的实践，利用比较新颖的形式，系统地介绍了教育技术理论及各种现代化教学媒体的特点和应用，帮助学生在今后的教学工作中能更好地利用现代教育技术进行优化和组合教学，不断提高我国的教育和教学质量。

《高师本、专科学生及教育硕士公共课教师继续教育教材：现代教育技术简明教程》主要内容包括：认识与理解现代教育技术、掌握与运用信息化教学设计、检索与获取多媒体素材、采集与处理多媒体素材、设计与制作数字演示文稿、设计与制作多媒体课件、设计与制作教学网站、熟悉与运用多媒体教学设备等模块。

本书的编写，遵循理论与实践相结合的原则，强调培养学生应用现代教育技术分析和解决教学问题的能力。

《高师本、专科学生及教育硕士公共课教师继续教育教材：现代教育技术简明教程》既可作为高等师范院校本、专科学生及教育硕士现代教育技术公共课的教材，也可作为中小学教师继续教育培训的教材。

另外，对于从事现代教育技术课程教学的教师来说，也是一本很好的教学参考书。

## <<现代教育技术简明教程>>

### 书籍目录

模块1 认识与理解现代教育技术学习目标知识导图学习活动指导1.1 现代教育技术是什么1.2 现代教育技术做什么1.3 现代教育技术的理论基础模块2 掌握与运用信息化教学设计学习目标知识导图学习活动指导2.1 教学设计概述2.2 教学设计过程分析2.3 信息化教学设计模块3 检索与获取多媒体素材学习目标知识导图学习活动指导3.1 多媒体素材的类型与特点3.2 网络教育资源的检索与利用3.3 主要网络搜索引擎及其使用3.4 中文数据库及其应用模块4 采集与处理多媒体素材学习目标知识导图学习活动指导4.1 图像的采集与处理4.2 声音的采集与处理4.3 视频的采集与处理4.4 动画的原理与制作模块5 设计与制作数字演示文稿学习目标知识导图学习活动指导5.1 数字演示文稿制作工具简介5.2 数字演示文稿的设计与制作5.3 数字演示文稿的组织与应用5.4 数字演示文稿的案例制作模块6 设计与制作多媒体课件学习目标知识导图学习活动指导6.1 多媒体制作工具简介6.2 多媒体课件中的素材引入6.3 多媒体课件中的动画制作6.4 多媒体课件中的交互设计6.5 多媒体课件中的导航设计6.6 多媒体课件中的变量与函数应用6.7 多媒体课件的打包与运行6.8 多媒体课件的案例制作模块7 设计与制作教学网站学习目标知识导图学习活动指导7.1 网页制作工具简介7.2 教学网站的设计与流程7.3 教学网站制作的基本技术7.4 教学网站的案例制作模块8 熟悉与应用多媒体教学设备学习目标知识导图学习活动指导8.1 多媒体演示教室与设备8.2 多媒体网络教学系统8.3 虚拟现实技术附录 中小学教师教育技术能力标准(试行) 参考文献

## &lt;&lt;现代教育技术简明教程&gt;&gt;

## 章节摘录

(1)课堂教学 随着媒体技术的迅速发展并应用于传统的学校，教育领域就产生了课堂教育技术系统。

传统的课堂教学系统是以教师为中心，主要采取以教师讲授为主的班级授课的教学组织形式。

在教学过程中，教学目标、教学计划、教学大纲等都已经由上级教育主管部门确定好了，教师的主要工作是根据既定的教学目标和学生特征，确定教学内容、选择合适的媒体和教学策略，把教学内容有效地传递给学生，并进行相应的评价。

技术在这里是辅助教师教的一种手段，教育技术的参与没有改变教学过程的实质，但改变了整个课堂教学的方式，改变了教学过程的组织序列，改变了分析和处理教学内容的方法。

实践证明，这是一种行之有效的教育技术系统。

(2)远程教学 远程教学作为教育技术的重要组成部分，从20世纪80年代以来得到迅速发展。

世界上已经建立起许多实现远程教学的大学，我国的广播电视大学也属于这一类，而且是世界上规模最大的。

远程教学与课堂教学相比较，技术更像是教师的替代物，而不像课堂教学中那样仅是作为一种补充。

远程教育的基本矛盾是增加学习机会和保证学习质量之间的矛盾，大带宽高速网络的发展使这个矛盾的解决成为可能。

远程教育的决定性特征是教的行为和学的行为在时空上分离。

教师、学生与教学内容的传统关系没有改变，但是教师和学生的关系则由于空间、时间的分离发生了显著的变化。

在远程教学中，尽管在时间、空间上发生了分离，但这种分离并不意味着学生与教师之间完全丧失了联系，只是这种联系改变了形式，它通过通信技术来保证信息的传送，保证对教学和学习的支持。

媒体的使用对于知识的传送和学习的支持都是必要的，学生与教师之间的通信也是必不可少的。

特别需要指出的是，国外有些专家把远程教育和教育技术看成是并列的概念，这有一定的道理。

但是远程教育目前还没有发展到足以成为一门独立学科的地步，所以现在还是倾向于把远程教育看做教育技术的一个应用领域。

(3)企业培训 企业培训已经成为教育技术应用的一个重要领域，并且发展成为一场颇有影响的绩效技术推广运动。

与课堂教学及远程教学中教育技术的运用相比较，其思路和方法有很大差别。

它要按照企业的需求来运作和控制，它最关心企业员工的工作业绩。

它的对象是企业的员工，教学目的、内容和前面两个系统都有很大的差异。

它要让受培训的员工立足本职岗位，以最经济和最有效的手段去掌握有用的、可用于完成实际任务的各种知识和技能，并且这些学习目标和所需技能是由企业发展的需求决定的。

在我国，如何促进教育技术尽快进入到企业培训领域中，更好地为经济建设和社会发展服务是教育技术界正在认真思考的问题。

.....

<<现代教育技术简明教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>