

<<特殊教育学>>

图书基本信息

书名：<<特殊教育学>>

13位ISBN编号：9787533417024

10位ISBN编号：753341702X

出版时间：1995-6

出版时间：福建教育出版社

作者：朴永馨 编

页数：415

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊教育学>>

内容概要

特殊教育学是研究特殊教育现象及其规律、原则和方法的科学；一般以学前和学龄特殊儿童的教育为研究重点。

特殊教育是使用一般或特别设计的课程、教材、教法、组织形式和设备对特殊儿童（青、少年）所进行的达到一般的和特殊的培养目标的教育。

从严格的科学意义上说，二者是不同的。

但二者又有一些共性，前者是研究对特殊儿童的教育活动，后者是对特殊儿童进行教育活动，特殊儿童的教育活动是二者的汇合点。

本书作为“教育学丛书”的一种，书名用了“特殊教育学”。

但在本书论述中，从实际应用的角度，较多地注意了“特殊教育学”和“特殊教育”的共性，而未做严格的区分。

<<特殊教育学>>

书籍目录

第一部分 特殊教育的一般问题 第一章 特殊教育的对象和分类 第二章 特殊教育对象的鉴定 第三章 特殊教育的产生和发展 第四章 特殊教育的体系 第五章 特殊教育的理论基础 第六章 特殊教育的基本观点 第七章 中国特殊教育的立法 第八章 特殊教育的发展动向 第二部分 各级各类特殊教育 第九章 智力落后儿童的教育 第十章 听力残疾儿童的教育 第十一章 视力残疾儿童的教育 第十二章 学习困难儿童的教育 第十三章 言语和语言障碍儿童的教育 第十四章 情感和行为障碍儿童的教育 第十五章 肢残和病弱儿童的教育 第十六章 残疾儿童的早期教育 第十七章 特殊儿童义务教育后教育 第三部分 特殊教育的组织和管理 第十八章 特殊教育机构的建立和任务 第十九章 特殊教育机构的领导和管理 第二十章 特殊教育机构工作的评价 第二十一章 特殊教育师资的培养 第四部分 附录 后记

<<特殊教育学>>

章节摘录

第一章 特殊教育的对象和分类 第二节 特殊教育对象的分类 一 分类的目的和原则

特殊儿童是社会存在的人，具有人的各种属性，也具有人类个体之间的差异性。

一个特殊儿童可以根据各种特征将其归入某一群体，例如按性别、地区、民族、社会地位等分类；也可以按生理或心理发展状况分类；也可以按受教育年限和程度分类；还可以按医学诊断的结果分类。

从特殊儿童在人类社会中被区分出来的历史来分析，主要是人类逐渐认识到残疾儿童与普通儿童的不同，即认识到了他们的特异性。

这些特异性主要是在解剖、生理和心理发展上的较大差异：或者是极大高于、或者是极大低于多数儿童的发展水平；或者是器官上有明显的异常（包括感觉器官或肢体等器官）。

这些特异性使人们逐渐认识并区别对待了特殊儿童。

对特殊儿童的分类工作要服从于分类的目的。

那么分类的目的是什么呢？

分类主要是为了更好地了解每一类特殊儿童的特殊性，必须更好地根据各类特殊儿童的特点培养、教育他们，使他们健康成长，尽快、尽多地与普通儿童一起成长为社会上平等的劳动者和主人。

简单说，是为了更有效地进行教育工作。

明确了分类目的就可以排除按特殊儿童性别等属性的分类。

当然，我们不否定为了科学研究或某些工作可以对全体或某一类特殊儿童按性别分类或比较。

分类的最基本的根据和原则是按照特殊儿童的医学分类来分类。

医学上的诊断是特殊教育分类的基础，也是其心理发展特异性的生理和病理基础。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>