

<<教育学原理>>

图书基本信息

书名：<<教育学原理>>

13位ISBN编号：9787533422783

10位ISBN编号：7533422783

出版时间：2005-1

出版时间：福建教育

作者：叶立

页数：417

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学原理>>

内容概要

“教育学丛书”将从以下三方面作出努力：一是加强“丛书”的理论深度。

特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，同时，借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础；在首重概括我国长期以来的教改实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时，注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优教育成果，努力探索各级各类教育工作的规律，力求写出一定的新意和时代特点。

二是加强“丛书”的实用性。

理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题，包括教育观点问题和实际应用问题。

三是要求行文深入浅出，以适合广大教育工作者阅读。

通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一，为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。

<<教育学原理>>

作者简介

扈中平，1954年生，四川人。
1982年毕业于西南师范大学教育系，获教育学学士学位；1985年毕业于华中师范大学教育学原理专业，获教育学硕士学位。
现为华南师范大学教育科学学院院长、教授、博士生导师，并任教育学一级学科博士学位授权点指导组组长、教育学博士后流动站负责人。
兼任中国教育学会常务理事、全国教育学会分会副理事长、全国教育基本理论专业委员会主任委员、广东省教育学会副会长、广东省社联常委等职。

书籍目录

第一章 教育所面临的基本矛盾 第一节 人的发展与社会发展的矛盾 第二节 教育的质的规定性与一般特点
第二章 教育与社会的发展 第一节 教育的社会制约性 第二节 教育的社会功能 第三节 教育的相对性
第三章 教育与人、社会的历史统一 第一节 教育的两个基本规律的关系 第二节 教育主体对教育价值的选择 第三节 教育的最高目的
第四章 教育目的 第一节 教育目的观概览 第二节 人的素质及我国教育目的的基本精神
第五章 教育活动 第一节 学的活动 第二节 教的活动 第三节 教育活动
第六章 教育过程 第一节 教育过程概述 第二节 教育过程作为提高学生认识的规律性 第三节 教育过程促进学生发展的规律性
第七章 教育模式 第一节 两种基本教育模式述评 第二节 现代教育模式的发展 第三节 教育艺术
第八章 教育学研究 第一节 教育学的历史 第二节 教育学研究方法论 第三节 教育学发展
前瞻后记

<<教育学原理>>

章节摘录

由此可见，年轻一代个体的学习和认识过程具有间接性和简捷性的特点。但是，要使他们的认识活动以学习间接经验为主并能走一条认识的捷径，并不是无条件的，而必须在成人的引导和规范下才能成为可能。

成人对年轻一代认识的规范和引导就是教育（广义的教育），年轻一代在认识过程中能动地接受成人的规范和引导便是受教育。

人之所以必须受教育，就在于只有通过教育才能使个体间接地和简捷地认识人类已有的科学文化知识；教育之所以为人类社会所必需，就在于它能够高效率地解决人的学习问题。

这样看来，因为人必须学习，所以人必须受教育；因为人必须系统地、高效率地学习，所以人还必须受专门教育。

教育的质的规定性是培养人。

所谓培养人，就是要解决受教育者的学习问题。

年轻一代要在完全不受任何形式的教育的情况下解决自身的学习问题几乎是不可能的，更不可能间接地和简捷地认识客观世界。

对于年轻一代来说，即便是获取直接经验，必要的教育引导在很多情况下也是不可缺少的。

在引导和规范年轻一代间接和简捷地认识客观世界方面，学校教育更为有效，也更为必要。

首先，学校教育向学生所传授的知识体系是根据社会的需要从人类世代代积累起来的科学文化知识中选择出来的最基本的认识材料，使之构成简约化和洁净化教育内容。

它在一定程度上是人类知识的缩影，对学生认识世界有较普遍的指导意义。

这种以间接经验为主的教育内容大大扩展了学生个体认识的时间和空间范围，大大提高了他们认识的起点，缩短了对客观世界的认识过程。

第二，学校教育对教育内容的编制一般既考虑了科学文化知识本身的逻辑系统，又考虑了学生的认识规律和心理特点，使之系统化、心理化。

它有利于学生系统、简捷和循序渐进地掌握科学文化知识。

第三，学校教育是通过专门的教育者即教师来实施的。

一般说来，他们比较明确教育目的，比较精通教育内容，比较熟悉学生身心发展的特点，比较了解教育这个转化活动的规律和方法。

显然，由专门教育人员组织的教育活动，一般质量较好，效率较高。

作为年轻一代的人，他们降生于世，首先所面临的是既定的社会生活条件以及与之相适应的科学文化，他们的发展水平与社会的现状及发展趋势之间较之成人存在着更大的矛盾。

他们更需要学习，因而也更需要受教育。

年轻一代不学习，就不能获得人类已经形成的与环境发生关系的实践能力、认识能力和价值判断能力，也就无法进入社会，而要习得，特别是高效率地习得这些能力，就必须依靠年长一代的引导和规范。

教育之所以得以发生，其根据就在于此。

这样看来，教育发生的逻辑应该是：人的发展与社会发展的矛盾——人的学习需要——他人对学习的规范和引导——教育。

人类的种族经验是无法通过生物遗传的方式传递给下一代的，而必须通过教育来传递。

因此，教育是人类特有的遗传方式，是人类自身再生产所不可缺少的手段。

人的发展与社会发展之间的矛盾是永恒的，因而人的学习需求也是永恒的，从这个意义上讲，教育也必将是永恒的。

……

<<教育学原理>>

编辑推荐

教育所面临的基本矛盾，即教育所要解决的基本问题。
教育所面临的基本矛盾是什么？
是人的发展与社会发展之间的矛盾。
教育之所以必需，之所以会发生和发展，其根本依据，都存在于人的发展与社会发展的矛盾之中。
从这个意义上讲，《教育学原理》所研究的教育学原理，似乎可以教育所面临的基本矛盾为其逻辑起点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>