

<<必要的乌托邦>>

图书基本信息

书名：<<必要的乌托邦>>

13位ISBN编号：9787533438746

10位ISBN编号：7533438744

出版时间：2004-10

出版时间：福建教育出版社

作者：尹艳秋 编

页数：302

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;必要的乌托邦&gt;&gt;

## 内容概要

综观古今中外，千百年来，一部教育发展史可以说是教育理想建构与实现的历史。

在这一历史长河中，许许多多教育家、思想家怀着自己满腔的激情，凭着自己矢志的信念，针对社会现实及教育现实中的弊端，不断建构教育的理想，追求教育的真义。

从“发奋忘食、乐以忘忧，不知老之将至”的孔子，到“捧着一颗心来，不带半根草去”的陶行知；从培养“哲学王”的柏拉图，到追求人的自由发展的卢梭、夸美纽斯；从杜威、怀特海，到雅斯贝尔斯……正是由于对教育理想的不断建构与追求，人类教育思想的宝库才得以充满瑰丽的色彩与闪亮的睿智，现实教育活动才得以不断朝向新的目标与高度，人类社会也不断得以完善与进步。

从这个意义上说，没有对于什么是良好教育的理想追求，没有对于受教育的人是什么样的人的理想描绘与期盼，既谈不上教育，也无法从事教育，也正是有了对教育理想的追求，教育才得以与人的发展和完善、与社会的变革和进步携手共进，相辅相成。

因此，在人类迈向21世纪的今天，同样需要我们建构能体现时代精神的机关报的教育理想。

作者以为，这种建构，应立足于马克思主义哲学的高度，以“实践”为教育培养人的本体论哲学基础，以人性的完整性为依据，以体现人性完整性的多元开放的、丰富流动的生活世界为根基，将教育地社会及个体的适应与超越统一在现实的教育活动中，并指向教育的超越。

<<必要的乌托邦>>

书籍目录

引言第一章 教育理想的生成 一 教育理想生成的可能性 (一) 人的本质的追问 (二) 教育本质的追问 二 教育理想研究在当代的紧迫性第二章 理想及教育理想界说 一 理想的界说 (一) 理想的含义 (二) 理想的本质特征 二 教育理想界说 (一) 教育理想的含义 (二) 教育理想的特征 (三) 教育理想的价值及意义第三章 教育理想的历史考察 一 原始社会教育理想考察 二 中国教育理想的历史考察 (一) 中国古代教育思想——追求德性人生的教育理想 (二) 中国近代教育理想——救亡图存? (三) 中国五四时期的教育理想——教育救国与教育独立 三 西方教育理想的历史考察 (一) 西方古代教育理想——崇尚理性人生的教育理想 (二) 中世纪的教育理想——培养宗教人的教育理想 (三) 西方近代教育理想 四 本章结语第四章 马克思关于人的全面发展学说与教育理想 一 马克思主义考察人的全面发展的基本视角——实践 二 马克思主义关于人的全面发展学说 (一) 马克思主义关于人的全面发展的理论源起 (二) 马克思关于人的本质的学说 (三) 马克思主义“人的全面发展”学说的主要内容 三 马克思关于人的全面发展学说与当代教育理想的建构第五章 当代教育理想的建构结束语主要参考文献后记

## &lt;&lt;必要的乌托邦&gt;&gt;

## 章节摘录

二教育理想研究在当代的紧迫性 如前所述,无论是面对社会还是个体,教育总表现为适应与超越两种作为或追求。

然而,在不同时代,不同时期,教育的适应及其超越所表现的强度却有不同,各有侧重。

在原始社会里,教育未从社会生产和生活中分化出来,未能成为一种独立的社会活动,教育与整个社会生活融合在一起,具有鲜明的社会性。

教育目的是使年轻一代获得参加社会生活及生存的能力,教育方法也以掌握直接经验的模仿为主。

教育发挥的只是种族的延续和个体生命维持的适应性功能。

所以,原始社会里个体是在具体的"当下即是"的存在状态中接受教育的,所获得的是生活和生存所必需的"常识"。

进入阶级社会后,由于社会经济、政治、文化的发展,教育有了专门化。

教育出现两种形式,一种是由专门机构从事的学校教育,另一种是在其他社会活动中进行的非学校教育,它保留着原始社会教育的某些特征,但这种生活实践中的教育无论在内容还是形式上都比原始社会丰富得多。

从传统社会学校教育的性质来说,它直接为满足统治阶级维护自己的统治的政治需要而产生。

教育的目的、内容乃至方式都体现出了鲜明的阶级性。

特别是在封建社会,教育又体现出强烈的等级性及专制性。

教育不是关注现实的生活,而成为政治的附庸,统治者旨在通过教育对受教育者实施伦理教化,维护封建的等级秩序。

在教育内容上重"道"不重"器",如我国的儒家思想,其三纲五常、修身养性、中庸之道等都是强调维护现存的统治秩序;欧洲的基督教育,强调培养服从上帝、安于命运的人,从而成为被统治者的精神枷锁。

这种维护现有等级秩序的专制的教育,必然是保守的、封闭的,其对个体及社会适应也是片面的、局部的。

古代社会教育的保守性、封闭性不只是政治需要的反映,也是古代社会自给自足的经济状况的必然反映。

在自给自足的自然经济社会中,生产发展缓慢,社会处于相对稳定的状态,其变化的速度、激烈程度极低,社会和人们的认识趋向于保守,趋向于对现存环境的适应。

教育目标是培养能法先王、古人或上帝的缺乏创见的人,教育的内容也是"先代"的经验和教条,与传统的道德观念相关联。

所以,中国古代教育一直离不开居家涉世伦理习惯的训练,是对现世生活达成的纲常礼教;西方早期教育多是建立在通过忏悔、祈祷等手段而让受教育者获得道德的体验。

至封建社会后期,伴随着资本主义因素的增长,教育对象相对扩大,学校教育在规模和种类上有所扩大,学校开始与人的现实生活、谋生手段发生直接联系,显示出近代教育的萌芽。

总之,在自给自足的古代社会,教育因其政治经济的制约而显示出鲜明的保守主义色彩。

这样的时代能提供给教育的也只是有限的局部的知识与智慧,而对教育整体意义的显发与张扬具有极大的局限性与片面性。

……

<<必要的乌托邦>>

编辑推荐

在人类迈向21世纪的今天，我们同样需要建构能体现时代精神的新的教育理想，看看本书关于教育理想的生成、历史考察及建构。

<<必要的乌托邦>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>