第一图书网, tushu007.com

<<近代中国教育思想史>>

图书基本信息

书名：<<近代中国教育思想史>>

13位ISBN编号：9787533446918

10位ISBN编号：7533446917

出版时间：2007-12

出版时间：福建教育出版社

作者：舒新城

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《近代中国教育思想史》不仅对当时的中国教育史研究产生了深刻影响，而且对于当代教育改革和思想史研究仍不乏启迪之功。
舒新城是中国近代教育史上富有传奇色彩的教育家。
《近代中国教育思想史》是舒新城的重要研究成果。
他较为系统地阐述近代中国教育思想的演变特点与规律，勾画出中国近代教育思潮发展的大致轮廓。
《近代中国教育思想史》体现了舒新城的教育史学观和他对中国近代教育思想发展规律的理解、认识和把握。

<<近代中国教育思想史>>

书籍目录

第一章 导论1.思想与思想史2.教育思想史与教育实际3.本书底范围及目的第二章 鸟瞰4.近代中国教育的背景5.教育思想与各种思想的关系6.六十年来教育思想概况第三章 方言教育思想7.背景8.变迁9.影响第四章 军备教育思想10.背景11.变迁12.影响第五章 西学教育思想13.背景14.变迁15.影响第六章 西艺教育思想16.背景17.变迁18.影响第七章 西政教育思想19.背景20.变迁21.影响第八章 军国民教育思想与军事教育思想22.背景23.变迁24.影响第九章 实利教育思想与实用教育思想25.背景26.变迁27.影响第十章 美感教育思想28.背景29.变迁30.影响第十一章 大同教育思想31.背景32.变迁33.影响第十二章 职业教育思想34.背景一35.变迁36.影响第十三章 民治教育思想37.背景38.变迁39.影响第十四章 独立教育思想40.背景41.变迁42.影响第十五章 科学教育思想43.背景44.变迁45.影响第十六章 非宗教教育息想46.背景47.变迁48.影响第十七章 国家主义教育思想49.背景50.变迁51.影响第十八章 公民教育思想52.背景53.变迁54.影响第十九章 党化教育思想55.背景56.变迁57.影响第二十章 近代中国女子教育思想变迁史58.贤母良妻主义59.女国民教育思想60.男女平等教育61.女子教育62.女子教育思想进展的因果第二十一章 结论——六十年来中国教育思想总评及今后的途径63.六十年来中国教育无中心思想之原因64.旧思想对于新教育之影响65.六十年来教育思想进展之现象66.今后的途径参考书目

章节摘录

第一章 导论 1. 思想与思想史 思想原是人类心意中的一种觉识作用，这种作用虽然为人所同具，但因所觉识的对象或觉识的主体不同，其结果常不一致，甚至于互成反比。
例如张三生于富贵之家，物质生活上根本不成问题，对于贫民底疾苦也许因同情而有所感觉，但与原来贫苦的李四比较，所感的程度便大不相同；倘若张三先贫而后富或先富而后贫，他对于现在贫民疾苦的感觉也不一样；又如张三一生不曾遇困苦的事情，李四所过的生活无时不与贫穷奋斗，因子日各人所接触的对象之不同，也许张三认为苦痛的事而李四却以为是最愉快的。
换句话说，一切人都能思想，但所思想的则因时因地因人而异. 思想既是因时因地因人而异，严格讲来，宇宙间绝无同一的思想。
但因为思想为“人”所同具，而“人”有人的共相，故在不同的思想中亦可求出其共相。
此共相或以人分，或以地域分，或以时代分：若以某人某地或某时代的思想为研究的对象，则称之为某人某地或某时代的思想研究；如将其思想变迁之线索联络而研究之，则称为某人某地或某时代的思想史。
故思想史最简单的定义是对于某种思想的进程为连贯的记述。
思想虽然为人所同具，但它是内在的。
无论何人对于他人底思想都不能直接考察，而且它底本质又是极自由的，不论外部的压力如何，都可在人底心意之中自由往来。
要对于这无形的，不可捉摸的思想为系统的研究，似乎在事实上为不可能。
然而一切思想都有其对象的实体，哲学上虽然也有纯粹思想（Purethought）的名词，实际上却只是一个抽象的符号，若要追问内容，这名词便不能存在：因为无论何种思想，无不有其所以构成的物质元素。
这些元素虽然有属于自然界的，有属于人事界的，但都是实在的而不是虚玄的，所以思想底本体我们虽无从直接考验，但由其构成的元素上却可以推知它底功能。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com