

<<考试与评价>>

图书基本信息

书名：<<考试与评价>>

13位ISBN编号：9787533450793

10位ISBN编号：7533450795

出版时间：2008-9

出版时间：福建教育出版社

作者：王伟宜等著

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;考试与评价&gt;&gt;

## 前言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。

当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。

那么，如何构建教师教育新的课程体系？

如何编写教师教育新的教材？

我们的做法是：一、以新课程为导向。

提高教师教育课程教材的针对性和适应性 我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。

教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。

教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。

作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？

这是师范院校面临的重要课题。

教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。

”

## &lt;&lt;考试与评价&gt;&gt;

## 内容概要

《考试与评价》的编写力求反映和体现以下特征： 第一，时代性。  
传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。

《教师教育课程系列教材：考试与评价》编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的内容和观点。

这使得《教师教育课程系列教材：考试与评价》富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。

传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学教材的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。

《教师教育课程系列教材：考试与评价》则以打造未来教师的教育学和心理学基本素养为宗旨，以21世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。

传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。

这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。

《教师教育课程系列教材：考试与评价》注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

## &lt;&lt;考试与评价&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 考试概述第一节 考试的产生和发展一、考试的产生二、古代考试的发展第二节 考试的功能与原则一、考试的基本功能二、考试的基本原则第三节 考试的种类与要素一、考试的主要种类与形式二、考试制度的要素第二章 考试的质量指标第一节 考试的信度一、考试信度的概念二、考试信度的类型三、影响考试信度的因素第二节 考试的效度一、考试效度的概念二、考试效度的类型三、影响考试效度的因素第三节 考试题目的难度和区分度一、题目的难度二、题目的区分度第三章 考试的设计和试题的编制第一节 考试设计的基本程序一、考试目标的确定二、考试内容的确定三、考试的设计四、试卷的技术分析与鉴定第二节 试题的编制一、试题分类及其命题原则二、客观性试题的编制三、主观性试题的编制第四章 教育评价概述第一节 教育评价的意义一、教育评价的内涵与目的二、教育评价的作用与类型三、我国教育评价的发展现状与未来趋势第二节 学生评价一、学生评价概述二、建立以促进学生发展为目标的评价体系第五章 成长记录袋评价第一节 成长记录袋评价概述一、成长记录袋评价及其特征二、成长记录袋评价的类型与构成三、成长记录袋评价的优势与不足第二节 成长记录袋评价的设计与应用一、成长记录袋评价的设计二、成长记录袋评价的应用第六章 综合素质评价第一节 综合素质评价实施的意义一、综合素质评价的提出二、实施综合素质评价的意义第二节 综合素质评价实施的基本原则一、导向性原则二、发展性原则三、公平性原则四、多样性原则五、可行性原则第三节 综合素质评价的主要内容和方法一、综合素质评价的主要内容二、学生综合素质评价方法三、学生综合素质评价结果的表达第七章 考试评价改革第一节 当前考试评价存在的问题一、当前考试评价存在的问题与反思二、新课程改革对考试评价改革的诉求第二节 新课程背景下的升学考试和招生制度改革一、新课程背景下的中考招生制度改革二、高中新课程背景下的高考改革主要参考文献

## &lt;&lt;考试与评价&gt;&gt;

## 章节摘录

**第一章 考试概述** 中国是考试的故乡，也是一个考试大国。每年有成千上万的考生参加各种各样的考试。为了使人们对考试有一个整体的认识与把握，本章将对考试的产生与发展、考试的功能与原则以及考试的种类和要素等问题进行简要概述。

**第一节 考试的产生和发展** 一、考试的产生 考试，是指对人的知识、能力、技能等进行测量和评价的一种社会活动。

作为人类社会特有的一种社会现象，考试并非与人类社会同时产生，而是人类社会发展到一定阶段的产物。

“当人类社会出现了强制性的脑体分工，当社会需要从人群中选拔出领导者或管理人员、专业技术人员等脑力劳动者的时候，在实践中经过长期的探索，才发明了考试。

也就是说，考试是人类社会中一定历史阶段的产物，即强制性脑体分工的产物”。

考试最早出现于中国，中国乃“考试的故乡”是世界公认的。

在中国，第一次将“考”与“试”合并使用，创造了“考试”这一概念，并把它作为一种“方法”的是西汉的董仲舒（公元前179-公元前104）。

当时董仲舒所讲的考试主要是指西汉时期国家对官员的考核和任用，即根据德勤能绩，论功行赏，量过治罪，升黜进退。

这说明当时设立考试的重要目的是选拔分散于民众之中的精英人物，纳入政府行政体系之中，集中民智，为国家所用。

虽然我国是世界上最先实行考试的国家，但由于历史久远，文献资料难以考证，我国的考试产生于何时、何地，由谁创立，均不得而知。

于是，便出现了许多关于考试起源的学说。

首先是“山顶洞人说”。

廖平胜在《论中国考试的起源》一文中认为，中国考试活动起源于“山顶洞人”时期先民对新生一代的实践性观察和检验。

在该文中，作者根据我国考古发现及古代典籍提供的文献资料，论述了人类考试活动产生的必备条件及我国考试产生的孕育期、萌芽期和雏形期。

他认为万余年前的山顶洞人已经掌握了一定的劳动和生产技能，有了部分生产、生活方面的经验性知识积累。

## <<考试与评价>>

### 编辑推荐

《考试与评价》注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

<<考试与评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>