第一图书网, tushu007.com

<<我们是怎样做生命化教育研究的>>

图书基本信息

书名：<<我们是怎样做生命化教育研究的>>

13位ISBN编号：9787533451660

10位ISBN编号：753345166X

出版时间：2009-4

出版时间：福建教育出版社

作者：张文质

页数：169

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

我觉得学校文化不仅仅是写在墙上的那些规章制度，更重要的文化是生命形态的东西，比如说一个校长，一个老师。
他所体现出来的文化品格，他的教养，他的学识，他对教育的态度，他对学科教学的情感，这是更为重要的，学校不能公开讲的一套。
校长、老师做的又是另外一套，这很可怕，中国教育最大的不幸就是从孩子入学的时候就教他做假，做一个不真实的人，做一个伪君子。
学校成了一种“伪自然”，虚假、伪善、相暴、生硬，很多反人性、反教育的东西在这里上下其手、大行其道，受教育成了一种伤痛，学校生活让人类很多美好的信念蒙羞，在这种情形之下，我们还能把学校称为学校吗？
对学校文化的反省、对教师工作边界的重新审定，恰恰就是生命化教育迈出的意味深长的第一步。

作者简介

张文质，诗人，生命化教育的倡导者和实践者，1+1新父母行动的发起人，长期致力于基础教育和家庭教育的理论研究与探索。
著有《生命化教育的责任与梦想》《教育是慢的艺术》《教育的十字路口》《父母改变，孩子改变》《幻想之眼》《教育的心灵之约》等，主编有《明日教育论坛》

书籍目录

星光再微弱，也有井口大的光芒教育要回到生命的现场“ 生命化 ”：让教育不断返归耐心与谨慎每一个生命都值得我们用心地去成全从生命的基础看基础教育我们是怎样开展生命化教育课题研究的附录1：“ 生命化教育 ”的关键词（节选）附录2：教育，让生命在场

章节摘录

近代以来福州的院士就出了多，在全国占前三名，这跟整个的文化进化、人文气象的增强、文化的累积是分不开的。
比如我工作单位的一个同事，自己没什么文化，天天打麻将，孩子也不管，孩子却轻而易举考上了天津大学。
其他的同事很不服气。
他自己没文化，又不管孩子，孩子怎么考那么好？
我说，这就是遗传之功。
遗传意义在哪里？
他自己虽然没文化，但从遗传意义上来说，他身上有这一区域文化遗传的基因在里面，虽然他学历不高，但他遗传的文化基因程度很高。
其实这是很微妙的教育问题，个体差异很大。
我说这个当然，你从文化的意义上说，你可以感受得到，但是教育有时候可怕就可怕在它不跟你讲这个道理。
它只跟你说，你看别人的孩子能考到70分，为什么你的孩子就考不到70分？
如果教育是这么简单的话，那还要教育干什么？
那就不要教了，那还强调什么个体差异？
有时候个体差异是非常要命的东西。
比如说，我有一个堂叔，上个世纪六十年代考上了北京大学，当时他读闽侯一中的时候年纪很小，是别人挑着他去上学的。
他有个哥哥，学习却很差。
当然从遗传的意义上说，一代一代传下来，三四个兄弟，总体上差不多，但也有个别的有很大差异。
像他们家的这个老三就很差。
我很小的时候就听我的父亲讲过这个故事，他跟我说，有的时候教育是没办法的，不是你靠勤奋能够解决的，他就给我举了我这两个堂叔的例子。
一个堂叔在隔壁背书背了半天还没背下来，另一个小的在那边玩，他听三遍就记下来了，你说让人难受不难受？
我们当老师的不服气就在这里。
所以教育必须研究这个具体性，研究具体性的时候，你才会发现教育不是万能的。
在这个意义上说，我们有时候不得不放弃。
我觉得有这样一个放弃的妥协的信念之后，其实是给一所学校、一个班级、一个教师留出了更大的空间。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com