

<<用生命润泽生命>>

图书基本信息

书名：<<用生命润泽生命>>

13位ISBN编号：9787533451844

10位ISBN编号：7533451848

出版时间：2009-3

出版时间：福建教育出版社

作者：孙明霞

页数：245

字数：219000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<用生命润泽生命>>

前言

一年四季，我深爱着春。

当春的精灵悄无声息地抚平了寒冬划过的伤痕，当烂漫的春花自由地纯粹地舒展着自己的小小生命，当世间万物在春的怀抱里自豪地获得了新生，我总是不自觉地感动于那种灿烂而不张扬的美，那份宽厚却不计回报的爱。

孙明霞老师的文字，就有这种春的魔力——充满了生命的气息，充盈着生命的情怀，饱含着生命所必需的阳光、空气和水。

我想，明霞笔下的那一抹迷人的春色，定是她在生命化教育的羊肠小道上追逐蝴蝶之所得，也正是她用全部的生命对生命教育的温情注解。

教育因生命而发生，生命才是教育鲜活的家。

然而，在应试教育日甚一日的今天，教育的真义被遮蔽了，教育的真正价值失落了，教育成为“训练”的代名词，成为塑造“单向度的人”的工艺流程。

教师，那一群苦恼而又无助的工匠，还在如陀螺般麻木而冰冷地旋转；而学生，则成了一群“无目的的升学者”和“非本意的就学者”。

他们可以不喜爱任何科目，只求考得高分；他们可以不喜欢学习，只求从学习中取得利益；他们的童年被压缩得很短，取而代之的是不合时宜的早熟与冷漠。

我们的教育正在经历着“工业化”、“标准化”、“工具化”的寒冬，肆虐的功利主义之风吹裂了孕育生命的土地，理想主义的太阳被无边的黑暗吞噬，我们

<<用生命润泽生命>>

内容概要

本书是作者从事课堂教学的生命心得，对于开展生命化教育过程的总结，与学生交往的生动回忆。是作者教书育人生涯的教育叙事性散文集子，充满了对教育、教学、学生的挚烈深情。

<<用生命润泽生命>>

作者简介

1983年毕业于山东师范大学生物系，中学高级教师。
曾担任8年生物教研员，1993年重返讲台，现任教于山东省泰安市泰山学院附中。

1995年被评为山东省生物教学能手。

2000～2001年参加了北京师范大学组织的骨干教师国家级培训，2002～2003年参加了华东师大研究生课程培训。

2006年加入生命化教育团队，用生命化教育的理念构建生物课堂，受到《中国教师报》《新课程报》《当代教育科学》等媒体的关注和报道。

课余时间笔耕不辍，将自己对教育教学的思考记录成文达300余万字，在各类核心期刊和报纸发表文章百余篇；多次应邀到省内外为校长和教师作讲座、执教公开课、研讨课；《明日教育论坛》第40辑（福建教育出版社出版）年度教师。

博客地址：<http://blog.edu11.net/?7>

<<用生命润泽生命>>

书籍目录

序

1生命教育的温情诠释与追求 / 肖川

做追赶蝴蝶的人

童年与求学

我与学生的生命情缘

生命化教育之旅

一片云推动另一片云

生命的美好相遇

美丽的约会

今天，我们一起走过

——写给初一新同学

新的学期开始了

——写给升入初二的学生

悄悄话

为了孩子的健康成长

——写给家长的信

女孩的烦恼

与家长J的书信往来

请学生为我评课

预设还是生成

聊天课

课堂片段故事

课堂设计被学生打乱了

为什么它们是生物

——“生物的特征”教学与思考

非预设的作业：劝戒烟

不同的班级，同样的内容

临时调课

“她妈妈是生物老师”

原来植物也要呼吸

过程比方法更重要

在回忆中构建新知识

——藻类植物的教学与思考

把知识变成问题

——教学“苔藓和蕨类植物”

全班一台显微镜，怎么上

改改学习方式：自学

面对难题，各个击破

——教学“人类的起源与发展”

学习的目的是什么

做实验、看实验、分析实验

一堂综合课

——“生物的生殖”设计与课后思考

鲜花礼物

——教学“开花和结果”

<<用生命润泽生命>>

用生命关注生命

只有15人的课堂

生物课中的性教育

人类啊，人类

你健康吗

但愿，对他有点触动

我给学生讲爱情

“老师，我的花生开花了！

”

房磊的问题式学习

用漫画来完成生物作业的巩凤翰

教学行为的背后

用尊重赢得尊重

离“摧残”远点

基于新课程标准的课堂教学啥模样

教学行为的背后是什么

附录

一位生物老师的诗意课堂 / 茅卫东

开一方生命教育的试验田 / 马志燕

——记山东省泰安市泰山学院附中高级教师孙明霞

<<用生命润泽生命>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>