

<<德育原理>>

图书基本信息

书名：<<德育原理>>

13位ISBN编号：9787533454890

10位ISBN编号：7533454898

出版时间：2011-1

出版时间：福建教育出版社

作者：吴俊升 著

页数：122

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<德育原理>>

### 内容概要

20世纪,中国教育学科从无到有,从译到著,形成了具有一定风格的体系。中国教育学者在把握时代脉搏的基础上,博采中西,融汇古今,或独立编写教育学科教材,应迎中国师范教育之需;或自主撰述教育学科专著,夯实中国教育学术之基。皇皇百年,朵朵奇葩。它们在不同程度上折射了时代精神的光芒,反映了教育学术的风貌,凝聚了教育学者的卓识。站在世纪之交,我社思量有必要重树前辈们的精神财富。2003年春夏之交,时任我社副总编的黄旭赴沪,力邀华东师范大学瞿葆奎先生和郑金洲教授担任主编,诚请老中青教育学者校注和介评,郑重推出《二十世纪中国教育名著丛编》。辑入这套《丛编》的,皆历经了50年以上时间检验的,水平较高、影响较大、领学科风骚的著作。透过这些著作,试图展现20世纪中国教育学者的学术智慧,盘点中国教育科学的世纪历程,鉴往追来,在过去、现在、未来之间铺设中国教育科学的桥梁。这是一项承接前人、嘉惠后学的教育学术工程。

<<德育原理>>

书籍目录

第一篇 绪论一、名辞释义二、德育与智育及体育之分野三、德育之重要四、德育之忽视五、忽视德育之原因六、德育之三方面第二篇 品格论第一章 品格之意义及其构成第二章 品格之分类第三章 品格之价值及其改变第四章 儿童品格之缺陷第三篇 道德论第五章 道德之哲学基础第六章 道德之社会的基础第四篇 德育实施论第七章 道德教学之方法（直接教学与间接教学）第八章 各科教学之德育效力第九章 惩罚与奖赏第十章 学生自治之理论与实施第十一章 性教育问题第十二章 学校训育之组织

## &lt;&lt;德育原理&gt;&gt;

## 章节摘录

三、德育之重要 德育所根据者为社会之若干习惯准则。使无此等社会习惯准则，则德育失其目标，是无的放矢，殊属多事。但事实上无论文化程度如何低浅或如何复杂之社会，必均有一些社会风习，此社会风习，即构成所谓道德，而成为德育之根据。但假令儿童之天性，生而即与此等道德相符合，亦无德育之可言，因一切将成为自然之事，正如风吹水流行其所自然，无烦人为之努力。但据儿童心理研究之结果，儿童之本性，虽非如性恶论者之所主张，完全败坏，与社会道德不相容，但亦非如性善论者之所主张，任其自然发展，将与社会道德相符合。儿童之天性，自社会标准言之，为善恶混之物。有利己心亦有利他心，有反社会性，亦有社会性。全赖道德教育，以此天然本性为基础而加以适当之指导，然后始可求其行为之合于德性。否则听其自然，且将返于文化初开之境。自然主义教育学者，往往有一谬见，认为德性之发展，亦如植物体之发展然。植物之种子任其自然发展，可成一定形式。人为功夫，仅在排除障碍而已。故教育之事，亦仅在一本自然之计划消极排除障碍而不在于积极有所指引。殊不知社会文化，乃后天之获得，不若身体五官四肢之潜能，早存精致细胞之中，可以任其发展而成定形也。譬如智育之事离开社会环境，一任本性之天然发展，不加干预，则人类之智慧将复回于今之原始民族之状态。数目将不能超过五个。一切自然现象均将认为神怪之象征。不知须经历若干万年之进展，始可达于今日文化之程度。

<<德育原理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>