第一图书网, tushu007.com

<<教出有智慧的学生>>

图书基本信息

书名：<<教出有智慧的学生>>

13位ISBN编号：9787533456405

10位ISBN编号：7533456408

出版时间：2012-5

出版时间：福建教育出版社

作者：杜娟，郑丹丹，顾苗丰　译

页数：144

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书旨在将斯滕伯格及其团队在“能力、胜任力和专长心理学”（PACE）研究中心多年来一直探讨的话题和最重要的成果综合呈献给读者。
该研究中心最初设在耶鲁大学，现已迁到了塔夫茨大学。
本书基于斯滕伯格的理论并据此所做的大量实证工作，提出了中小学教学和评价的基本原理和实施建议，以培育学生的智慧、成功智力、创造性学习、问题解决和享受美好生活的能力。
本书还代表了斯滕伯格及其团队同全美以及其他国家各年段教师12年来通力合作的基本成果。

作者简介

罗伯特·斯滕伯格（Robert J.Sternberg），当代国际著名教育心理学家，美国心理学会前主席创造力研究权威。
现任塔夫茨大学科学与艺术学校院长，心理学、教育学教授。
他是海德伯格大学心理学荣誉教授、耶鲁大学管理学教授，曾在IBM公司担任心理学教授，曾任美国心理协会主席、东部心理协会主席。

琳达·杰温（Linda Jarvin）现为塔夫茨大学教育系副教授，塔夫茨大学员工培育中心（CELT）副主任。
她在法国巴黎第五大学获得认知心理学和个体差异研究的博士学位，并在耶鲁大学完成了博士后学习。
杰温博士在美国开设了专业发展讲习班，为全美几百名教师提供服务，在欧洲和非洲也开设了同类讲习班。

埃琳娜·格里格伦科（Elena L. Grigorenko）于1990年获莫斯科大学普通心理学博士学位，于1996年获耶鲁大学发展心理学和遗传学博士学位。
目前，她是耶鲁大学儿童研究、心理学、传染病学和公共健康领域的副教授，哥伦比亚大学和莫斯科大学的兼职教授。
格里格伦科博士所发表的同侪评审论文、图书章节及专著总数超过200。
她获得了很多专业奖赏，研究项目获得了各种官方和个人的资助。
格里格伦科对全世界的儿童开展各项研究，包括来自非洲、亚洲、欧洲以及美洲的儿童。

?翻译团队简介
盛群力，浙江大学教育系副主任，浙江大学教育科学与技术研究所所长，教育部浙江大学基础教育课程研究中心副主任，华东师范大学课程与教学研究所兼职研究员。
他具有良好的理论修养，致力于教学理论及课堂教学设计的研究，并长期在教学一线观察研究课堂教学实践。
他及其翻译团队密切关注国际学者在该领域的研究动态及学术出版，通过引荐、翻译，第一时间将国际最新的学术成果介绍给中国读者。

第一图书网, tushu007.com

<<教出有智慧的学生>>

书籍目录

译者序：WICS-培育生活智慧的理论
前言
致谢
第一编 为智慧、智力与创造力而教
1.引子
2.什么是WICS模型
3.亲身体验——关注你自己的能力优势
第二编 为成功智力而教：原因与方法
4.引子
5.如何提高记忆能力
6.如何提高分析能力
7.如何提高创造能力
8.如何提高实践能力
9.亲身体验——识别不同类型的教学策略
第三编 在课堂中实现教学与评估的整合
10.引子
11.评估与教学相匹配
12.开发多样化评估的基本要求
13.记忆能力评估与记分
14.分析能力评估与记分
15.创造能力评估与记分
16.实践能力评估与记分
17.亲身体验——设计不同类型的评估问题
第四编 培育智慧：原因与方法
18.引子
19.三种智慧型思维技能
20.为智慧而教：六项一般准则
21.反思：在课堂上如何教人聪明
第五编 综合：帮助学习者在生活中获取成功和赢得满足
22.引子
23.如何保持各种能力的平衡
24.在学习目标中凸显智慧
25.智慧、智力与创造力之整合（WICS）
附录
●表目录
●参考答案
●第一编附录：建议进一步阅读的材料
●第二编附录：记忆技能与方法
●第三编附录：交叉参照评估样本
●参考文献
译后记

章节摘录

至此，本书讨论了教学方法和评估方法多样化的重要性。
这些方法符合学生的已有水平并能帮助他们在课堂上扬长补短以获得成功。
我们相信，每一个学生都享有学习与教育、发展智力和找到理想工作的机会。
然而，要想在社会上真正获得成功，学生还需要具备同智慧相关的思维技能。
因为在生活中我们每天都会面临着纷繁复杂的问题，所以成功便意味着依靠智慧做出正确的决定，直面各种难题和不确定性。
在第四编中，我们将会阐述如何界定智慧以及同智慧相关的思维，不过，先来看看我们何时会用到同智慧相关的思维技能。
例如，童年的时候，我们会碰见某些小朋友欺负别人，你怎样做才最好，既能保护自己，又不因你的插手而使被欺负的小孩更遭罪？
长大后，我们会碰到各种婚恋问题。
如果家人不接受你喜欢的人，你该怎么办？
当学业或事业威胁到恋情时，你又将如何选择？
为人父母后，大部分人都要照顾自己的父母和小孩。
当你的父母渐渐老去，生活无法自理时，你怎样照顾他们才是最好的？
人的一生中，每天都面临着不计其数的艰难抉择。
如果说，学校教育的一份职责是让学生掌握成功所需的知识和认知能力，那么，我们相信学校就理应去培养学生同智慧相关的思维技能。
教育者有责任让学生充分地运用自身的智力、知识和技能，去造福社会而非只顾及一己之私。
因此，在教学中教师要示范智慧的行为，要传授同智慧相关的思维技能，从而帮助学生健康地成长。
第四编中，我们首先将描述三种同智慧相关的思维技能，然后探讨六项在不同学科传授和展示智慧的一般准则。
我们将介绍社会学科中（自编）的一些具体例子，这些例子包含了同智慧相关的思维技能。
表45总结了教给学生同智慧相关的思维技能的重要性。
在本章的结束部分，你将有机会反思这些一般准则以及思考如何在课堂上应用。
……

媒体关注与评论

我们相信：在学校和生活中取得成功的关键在于每一个人能够综合运用智慧、智力和创造力。发挥主体优势、尊重多样才能、激发学习动机与促进学以致用，这就是培育智慧才能WICS模型的四大效用.，衷心希望读者能够善用此书，欣赏其价值并合I里利用其独特的资源，　　——当代国际著名教育心理学家罗伯特·斯滕伯格　　斯滕伯格等人的新作立足于智慧、智力和创造力三者综合以达到学习、事业与生活成功之目的。
本书面向教师实际需要，聚焦于理论的课堂实际运用，提供了基于研究开发与收集的各种实例，为教出有智慧的学生打开了一扇窗户，是一本提高教师教学设计能力的形象生动教材。
——浙江大学教育学院课程与教学研究所教授盛群力

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com