第一图书网, tushu007.com

# <<教育组织行为学>>

## 图书基本信息

书名：<<教育组织行为学>>

13位ISBN编号：9787533459611

10位ISBN编号：753345961X

出版时间：2012-12

出版时间：孙绵涛 福建教育出版社 (2012-12出版)

作者：孙绵涛

页数：516

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

# <<教育组织行为学>>

## 内容概要

《教育组织行为学》1987年由华中师范大学出版社出版，并由当时的国家教育委员会列入全国高等学校文科教学的一部参考用书《教育组织行为学》的基础上修订的。
现重新修订出版出于两个方面的考虑。
第一是缘于对教育组织行为学这个学科重要意义的认识。
我们知道，对教育现象的研究，在内容的研究上大体上说来可以从三个方面着手。
一是从宏观上研究教育的制度、政策、行政等问题，二是从微观上研究教育的课程、教学、德育、科学研究，以及学校内部的管理问题等，三是研究教育中的组织及人的问题。
在这三个方面的研究中，可以说第三个方面的研究是从事教育现象研究的一个纽带。
因为无论是研究教育的宏观问题还研究教育的微观问题，都要研究教育中的组织及人，在某种意义上可以说，研究教育中的任何问题，都是围绕教育中的组织及人来展开的。
如此说来，研究教育组织及人的学科就显得特别重要了。
而教育组织行为学，就是专门研究教育中的组织及人的一门学科，重视教育组织行为的研究，对于研究教育中的组织与人，以及研究教育中的宏观及微观问题，其重大意义是不言而喻的。
然而，就目前教育研究的现状来看，虽然最近几年也出了几本教育组织行为学方面的书，也时有这方面的研究文章问世，但与研究教育中的宏观及微观问题的成果相比反差还比较大。
教育组织行为方面的成果既不适应教育中组织与行为本身研究的需要，更不适应教育中宏观及微观问题研究的需要。

## 作者简介

孙绵涛，哲学博士，沈阳师范大学特聘。
教授，博士生导师，教育经济与管理研究所所长，辽宁省教育经济与管理重点学科、辽宁省人文社会科学重点研究基地一一教育管理研究中心学术带头人，辽宁省教育政策与法制研究中心主任。
原华中师范大学教育科学学院院长，教育学科学术带头人。
国际多家教育学术杂志编委，中共中央组织部人才工作局联系的专家，教育部教育政策与法规司咨询专家，全国教育科学规划教育管理学科专家组成员，中国教育管理研究会副理事长，全国教育效能学术委员会主任委员，全国教育行政管理学术委员会及全国教育管理学科学术委员会副主任委员，北京师范大学等十几所大学的兼职教授。
多次应邀前往境外参加学术会议、讲学和从事合作研究。
在教育管理基本理论、教育政策与教育法规、教育行政与教育效能等领域进行了诸多原创性研究，多次应邀参加《中华人民共和国教育法》、《国家中长期教育改革与发展规划纲要》等国家重大教育政策与法规的调研、起草和修订工作，独撰和主编著作23部，发表学术论文150余篇，主持完成国家级课题10余项，20余项科研成果获国家级和省部级奖励。

# <<教育组织行为学>>

## 书籍目录

第一编 教育组织行为学概述第一章 组织行为学概述 第一节 行为科学　一、行为科学的含义　二、行为科学的学科体系　三、行为科学的任务 第二节 组织行为学　一、组织　二、组织行为学 第三节 行为科学与组织行为学的区别与联系　一、行为科学与组织行为学的区别　二、行为科学与组织行为学的联系第二章 组织行为学相关理论及其对教育的影响第三章 教育组织行为第二编 教育组织个体行为第三编 教育组织群体行为第四编 教育组织领导行为参考文献

## 章节摘录

第三，奖励方式的改变。
“经济人”的假设依靠物质刺激调动职工的积极性，“社会人”的假设依靠搞好人际关系来调动职工的积极性，这都是从外部来满足人的需要，而且主要满足人的生理、安全和归属（交往）需要。
麦格雷戈等人认为，对人的奖励可划分为两大类：一类是外在奖励，如工资、提升、良好的人际关系；另一类是内在奖励，内在奖励是指人们在工作中能获得知识，增长才干，充分发挥自己的潜力等。
只有内在奖励才能满足人们的自尊和自我实现的需要，从而极大地调动起职工的积极性。
正如麦格雷戈所说：“管理的任务只是在于创造一个适当的工作环境——一个可以允许和鼓励每一位职工都能从工作中得到内在奖励的环境。
”　　第四，管理制度的改变。
从“自我实现人”的假设来看，管理制度也要作相应的改变。
总的来说，管理制度应保证职工能充分地表露自己的才能，达到自己所希望的成就。
阿吉里斯在一个厂里进行了这方面的制度改革的实验。
该厂的一个班组从事收音机装配工作。
改革之前，组内的12名女工按照工业工程师的设计，有明确的分工，如领班、包装、检验等。
实验开始时让这些女工按照她们自己的想法组织生产，产量下降就扣工资，产量提高则增加工资。
实验后开始第一个月，产量下降70%，六个星期后情况更糟，但八个星期后产量开始回升，十五个星期后超过实验前的产量，而且成本下降，质量提高，用户对质量的批评信件比实验前减少96%。
应当提出，阿吉里斯的实验结果是否有普遍意义是值得怀疑的。
这里举出这个实验，只是为了说明从“自我实现人”的假设出发实行制度改革的趋向。
……

## 编辑推荐

孙绵涛编著的《教育组织行为学》的体系及内容大体上分为四大板块共18章。
第一块是教育组织行为学及组织行为学的一般概述，包括组织行为学概述和教育组织行为学概述两章。
第二块是教育组织中的个体行为，包括个体行为、人性假设理论、教育组织个体行为、教育组织个体行为的激励、教育组织中个体行为的挫折、教师个体行为的管理等六章，分别对个体行为的动力、模式、构成及类型等一般理论及教育组织中的个体行为激励、挫折和管理等问题进行了探讨。
第三块为教育组织中的群体行为，包括教育组织群体概述、组织中的人际关系、教育组织中的沟通、教育组织冲突、教育组织变革，以及教育组织发展等六章。
分别对教育组织的类型、人际关系、沟通、冲突、变革发展等问题进行了分析。
第四块为教育组织领导行为，包括教育组织领导者与领导行为、领导行为类型理论以及教育领导艺术三章。
探讨了教育领导者及领导行为类型的理论，以及领导的“三技”和“七艺”等方面的问题。

第一图书网, tushu007.com



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com