

<<道德发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<道德发展心理学>>

13位ISBN编号：9787533636760

10位ISBN编号：7533636767

出版时间：2004.8

出版时间：安徽教育出版社

作者：陈会昌

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<道德发展心理学>>

内容概要

《民国京昆史料丛书（第9辑谭鑫培全集白牡丹）》这本书内容包括：谭鑫培全集；白牡丹。

## <<道德发展心理学>>

### 作者简介

陈会昌教授，北京师范大学发展心理研究所教授，博士生导师，中国科技大学研究生院客座教授。中国心理学会理事，中国心理学会儿童心理专业委员会副主任。澳大利亚墨尔本大学心理系、荷兰莱顿大学心理系、加拿大西安大略大学心理系高级访问学者。

曾经多次在日本、芬兰、苏联、比利时、荷兰、加拿大、香港、瑞士和美国参加国际心理学学术会议和考察。

专著：《德育忧思》，《竞争 社会-心理-文化透视》，《家长与幼儿同行》，《幼儿社会化训练》等  
译著：《人格心理学》（美Jerry M.Buger),《心理诊断》（荷兰J.J.F.ter 拉克）  
编译：《心理学研究方法》，《心理学新理论》。

主编：《中国学前教育百科全书（心理发展卷）》、《儿童心理学百科词典》等。

## &lt;&lt;道德发展心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 道德的社会与个体起源第一节 道德与人类发展第二节 道德的社会起源第三节 道德的范畴第四节 道德的个体起源第二章 卢梭的道德发展与教育思想第一节 儿童道德发展的年龄特征第二节 童年早期和中期(两岁半至12岁)的道德发展与教育一、尊重天性,关爱儿童二、防止儿童自我中心膨胀三、强调实践,反对抽象的“理性教育”四、儿童德育中的循环论证五、儿童不良行为的由来六、儿童的诚实与欺骗七、德育的开端——爱护财产八、儿童不良行为的成因与矫正第三节 童年晚期的道德发展和教育第四节 青年期的道德发展和教育一、从自爱到爱人二、友谊和爱三、培养青年同情心的三个原理四、性道德教育第五节 对卢梭道德发展与教育思想的评价第三章 精神分析学派的道德发展观第一节 弗洛伊德的基本道德观和道德发展观第二节 儿童的性欲一、口欲期二、肛欲期三、性器期四、潜伏期五、生殖期第三节 儿童期性欲的本质第四节 儿童早期性对象的选择和放弃第五节 儿童良心和内疚感的产生第六节 对精神分析道德发展观的评价第四章 道德认知发展理论第一节 皮亚杰关于道德发展的理论一、儿童道德认识发展的三个阶段二、从他律道德到自律道德的发展机制三、对皮亚杰理论的验证性研究第二节 科尔伯格关于道德发展的理论一、科尔伯格道德发展理论的基础二、个体道德推理能力发展的阶段第三节 对科尔伯格理论的评价一、支持科尔伯格理论的研究二、对科尔伯格理论的批评第五章 道德发展的社会学习理论第一节 班杜拉的社会学习理论概述一、人可以通过观察来学习二、观察学习的机制三、模仿和观察学习的发展趋势四、观察学习的作用:通过自我生成的结果进行自我调节五、自我效能感对人的发展的贡献六、社会学习是双向决定过程第二节 社会认知理论怎样看待道德发展一、班杜拉对科尔伯格理论的批评二、道德判断的社会化三、道德标准的社会修正四、道德判断中多维度规则的运用五、道德推理与道德行为的关系第三节 对道德发展的社会学习理论的评价第六章 道德发展的信息加工观第一节 信息加工的一般模型一、阿特金森和谢弗林的贮存模型二、加工水平模型第二节 道德是社会学习和社会信息加工的产品一、道德行为和道德品格是一致的吗二、学会抵制诱惑第三节 信息加工研究者倡导的培养儿童道德行为的方式一、霍夫曼的观点二、对霍夫曼教养观点的讨论三、儿童眼中的教养观四、气质、教养和道德内化第四节 对道德发展的信息加工观点的评价第七章 吉利根的道德发展理论第一节 吉利根简介第二节 两种道德价值第三节 公正为什么成为惟一取向第四节 吉利根的实证研究第五节 吉利根理论引起的讨论一、是否存在两种道德取向二、社会环境对道德判断和道德取向的影响三、政治、经济、社会结构对女性道德判断的影响第八章 尤尼斯的青少年道德发展理论第一节 青年参加政治一道德实践活动的作用第二节 对二战时期犹太人营救者的研究第三节 认识共同的人性第四节 道德起源于人际关系第五节 道德与自我认同感第六节 对尤尼斯道德发展理论的评价一、尤尼斯的理论倾向二、尤尼斯理论对我们的启发第九章 对道德情感发展的研究第一节 道德情感与道德行为的关系第二节 由道德情感和道德习惯构成的道德敏感性第三节 道德情感研究的一次转折第四节 凯根的五种基本道德情感第五节 霍夫曼的移情理论第六节 进化和内化第七节 良心与内化第八节 影响道德发展的其他因素第十章 关于利他性的研究第一节 什么是利他和亲社会行为一、利他的动机定义二、利他的行为定义第二节 利他与亲社会行为发展的理论一、生物学流派的解释二、精神分析理论的解释:以良心为向导三、社会学习理论的解释,四、利他的认知理论:成熟是中介五、小结第三节 利他的发展趋势一、亲社会行为的起源二、利他性随年龄发生的变化第四节 认知和情感因素对利他性的影响一、亲社会道德推理二、移情:影响利他性发展的重要情感因素三、利他的自我概念训练第五节 影响利他性的文化和社会因素一、文化因素二、对利他行为的强化三、榜样的影响四、利他性的家庭教育第六节 对儿童分享行为的研究一、儿童分享行为的发展二、儿童分享行为的心理机制第十一章 对我国儿童道德发展的研究第一节 早期研究第二节 “十七年时期”的研究第三节 1977年以后的研究一、对儿童道德发展的研究二、对儿童社会关系发展的研究三、关于道德发展的跨文化研究四、关于独生子女道德发展的研究五、对国外道德发展理论的介绍与评价第四节 我国儿童道德观的发展一、中小学生爱祖国观念的发展二、中小学生爱劳动观念的发展三、中小学生爱科学观念的发展四、儿童公有观念的发展五、儿童与青少年集体责任感的发展第十二章 影响道德发展的文化因素第一节 从强调个体认知发展到强调文化影响第二节 文化与道德发展一、文化整体和谐互动观二、文化差异与文化偏见三、社会交往和文化的一致性四、社会行为与文化的和谐五、情感形式、文化内容和快速加工六、公正和人际责任第三节 社会互动与道德发展一、家庭与社会对儿童道德发展

## <<道德发展心理学>>

的影响二、通过社会互动建构道德判断三、童年早期及其以后的道德判断四、分配公正性观念和社会行为公平性观念的发展五、亲社会道德判断第十三章 道德与社会常规第一节 社会判断的两个领域一、道德领域与社会常规领域的概念二、儿童领域判断的社会经验三、情感归属与社会判断四、对模糊性和不确定性的思考五、信息、对现实的看法和道德决策六、个人问题和社会问题第二节 文化与环境改善一、文化多元论与道德观多元论二、文化与环境对行为的影响三、传统、社会等级和异质性第三节 道德是生物性、情感与理性的共同产物第十四章 道德发展研究方法第一节 道德发展研究的一般方法一、系统观察二、自我报告：访谈和问卷三、临床法四、人种志法第二节 道德发展研究设计一、相关设计二、实验设计三、改进型实验设计四、追踪设计五、横断研究设计六、改进型发展研究设计七、小结第三节 教师行动研究方法一、行动研究的产生背景二、行动研究的基本特征三、行动研究的程序

## <<道德发展心理学>>

### 编辑推荐

本书是儿童心理与行为研究书系的一种，是一部关于道德发展心理学的理论研究专著，内容主要涵盖道德的社会与个体起源、卢梭的道德发展与教育思想、精神分析学派的道德发展观、道德认知发展理论等方面。

<<道德发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>