

<<走出现代文阅读的迷谷>>

图书基本信息

书名：<<走出现代文阅读的迷谷>>

13位ISBN编号：9787533642556

10位ISBN编号：7533642554

出版时间：2005-1

出版时间：安徽教育出版社

作者：汤国来编

页数：128

字数：115000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走出现代文阅读的迷谷>>

内容概要

高考现代文阅读是一种考查型阅读，为保证考查有较高的信度和效度、必要的区分度和适当的难度，这种考查必须具备某种规范。

正像田径比赛，绝不等同于生活中的跑、跳、投掷。

任何一个赛跑运动员摘金夺银，必须在符合规范的跑道上，身着符合规定的服装，按照比赛规则参加比赛。

生活中的奔跑，没有这些规范、规定和规则，因为生活奔跑无须保证较高的信度和效度，无须必要的区分度和适当的难度。

从这层意义上看，高考现代文阅读，与竞技体育颇有几分相似。

高考现代文阅读从文本选择、加工，到题目命制都有清晰明确的思路可循，它以阅读者的知能积累为依托，以确认、整合为基本手段，要求考生准确获取文章中的新鲜信息。

并进行合理的推断、想像、鉴赏。

所谓“确认”，指的是对某一语言单位（字词、短语、句子、句群、段落、篇章）的确切认知。

所谓“整合”，指的是对语言单位（同级或不同级的）关系的准确把握。

可以毫不夸张地说，信息阅读的首要手段即是对文字做“确认、整合”的认知处理。

“确认、整合”是基本阅读能力，《考试大纲》所规定的理解、分析、概括、鉴赏、评价等内容，都建立在确认、整合的基础上，都通过确认、整合的手段得到体现和展示。

因此，我们说，高考语文试题中的阅读，是一种以获取新鲜信息为主要取向的阅读考查方式。

其能力表现为“知能积累”和“确认、整合”的调动与展示，不止取决于能力，还在相当大的程度上取决于意识，取决于对这种阅读特点的清楚认识。

<<走出现代文阅读的迷谷>>

作者简介

汤国来，安徽省“教坛新星”，2001年破格晋升为中学语文高级教师，2002年被评为“全国优秀语文教师”。

入选1997年第1期上海《语文学习》杂志“优秀青年语文教师名录”专栏，为1998年第11期北京《中学语文教学》杂志专文介绍。

2004年获“语文报杯”全国中青年语文教师课堂教学

<<走出现代文阅读的迷谷>>

书籍目录

第1章 自然科学类文章阅读 一 高考说明文选材特征及阅读心理准备 二 高考说明文命题特征 三 高考说明文阅读技法 (一) 把握文本要点 (二) 确定比照语句 (三) 明辨设题陷阱 四 高考精题解析 五 自主探究与解题点拨

第2章 社会科学类文章阅读 一 社会科学类文章阅读的能力要求及命题特点 二 社会科学类文章阅读技法 (一) 纵观全篇, 把握主旨 (二) 理清脉络, 划分层次 (三) 检索范围, 准确摘取 (四) 综合分析, 全面考察 三 高考精题解析 四 自主探究与解题点拨

第3章 文学作品阅读 一 文学作品阅读的能力要求及命题特点 二 小说阅读技法 (一) 把握人物形象 (二) 分析环境描写 (三) 研究作品主题 三 散文阅读技法 (一) 由言及境的开掘 (二) 由事及义的联想 (三) 由景及情的揣摩 (四) 由情及旨的体味 (五) 由法及文的分析 四 高考精题解析 五 自主探究与解题点拨

附: 现代文阅读答案表述技法 (一) 充分利用题干信息 (二) 筛选整合, 以文解文

<<走出现代文阅读的迷谷>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>