第一图书网, tushu007.com

<<教育学的智慧>>

图书基本信息

书名：<<教育学的智慧>>

13位ISBN编号：9787533649845

10位ISBN编号：7533649842

出版时间：2008-10-01

出版时间：安徽教育出版社

作者：李政涛

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《教育学的智慧》收录了追寻“教育学的智慧”、思入教育和学校变革实践的教育学透析等三编关于教育学智慧的论文。
细细读完其中的文章后，更为深入地感受到作者的理性与创新，分析教育问题的广阔视野以及从关注问题中反映出的强烈时代感。
会发现这些分析理性、深入，是基于我们国家历史与现状而提出的。

<<教育学的智慧>>

作者简介

李政涛，1969年生于陕西西安临潼，祖籍江西大余县。
1989年大学毕业，在江西省大余县南安中学任教两年，后调入团县委任组织部部长。
1992年考入华东师范大学教育系。
1995年获得硕士学位，任教于北京教育学院。
2000年考回华东师范大学教育学系。
2003年获得教育学博士学位。
研究方向为教育基本理论、教育人类学和基础教育改革。
已出版《教育科学与相关学科的“对话”》、《表演：解读教育活动的新视角》等学术专著。
先后在《教育研究》、《高等教育研究》、《华东师范大学学报（教育科学版）》、《教育研究与实验》上发表论文80余篇，多篇论文或文章被《新华文摘》、《读者》等杂志转载。
博士论文《教育生活中的表演》，获得国务院学位办颁发的2005年度全国百篇优秀博士论文奖。
自2000年起，参加导师叶澜教授主持的“新基础教育”改革，坚持深入中小学，听课评课800余节，参与主持各种校本教研活动100余次，积累了丰富的教育变革的经验。
曾任国家核心期刊《中小学管理》杂志主编，现任教育部主管、华东师范大学主办《基础教育》杂志执行主编；中国教育学会教育基本理论专业委员会常务理事；教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所专职研究员，学校综合改革研究室主任；华东师范大学教育学系副教授，硕士生导师。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一编 追寻“教育学的智慧”什么是教育思想教育学的悲哀与尊严在教育的真理与信仰之间穿行教育学的“根”论教育学的智慧教育学的生命之维论“教育学理解”的特质教育研究的原创性探询论中国教育学学派创生的意义及其基本路径教育研究中的四种语言学取向教育研究的叙事伦理身体的“教育学意味”对教育研究者生存方式的省察论教育理沦主体与教育实践主体的交往与转化解读课程理论与教育学的关系变革时代的生态教育学追寻中国教育学重建的原点——“生命·实践”教育学科发展中的“制度”与“制度化”问题论教师的教育学教育面向人类幸福的教育学第二编 思入教育什么是教育没有灵魂的教育倾听着的教育图像时代的教育论纲在教育与规训之间教育与生命的重负教师的四种类型教师的不幸与幸福走向基于“教师立场”的研究与写作学生的话语权与沉默权探微从教育公平到教育正义追寻“生命·实践”的教育智慧为人的生命成长而设计和发展教育技术第三编 学校变革实践的教育学透析论“直面教育实践”走向“研究性学校变革实践”当代教学设计中的整体意识与结构意识小学教学研究的新视野与旧视野什么是“教研组文化”“教研组文化”的当代转型以文化产品的创建与管理为核心，创建新型“教研组文化”用文化的力量打造教研组品牌后记

章节摘录

什么是教育思想？
这是一个悬而未决的问题。
这并不是说，从来没有过对教育思想的定义，从来没有人思考过教育思想，问题在于已有的书本上关于教育思想的定义只是出于职业教育研究者的立场而来的，他们的理解还没有从书本中走入教师的内心世界，没有进入教师的日常生活，更没有转化为教师决然而然的行动。
于是“悬在空中”，因此而“悬而未决”。
欲使教育思想成为属于教育实践者精神世界的组成，非得从他们的立场出发加以解说，非得融人他们的血液和呼吸之中，非得化为他们决然的行动，使他们内在地认同这就是“教育思想”，并由衷地表达我热爱“教育思想”不可。
如此看来，“惟当我们喜欢那个本身有待思虑的东西时，我们才能够思想”（海德格尔）。
热爱教育，是构成教育思想的条件。
不，还不只是“条件”而已，热爱教育本身，就是教育思想的一部分。
由此，我们明确：教育思想是一种热爱，热爱教育本身，热爱受教育者。
换而言之.教育思想在本质上是教育者的情感和需要。
对于教育思想而言，没有爱就不会有真正的教育思想，没有对思想的需要，就不会委身于教育思想之中。
但只有爱又是不够的，情感和需要只是起点性、基础性的条件。
自古以来涌现的不计其数的教师，热爱教育的何止百万千万，但具有教育思想、能够思想教育的又有几人？
我们需要跨过爱和需要的阶梯，继续往前走。
教育思想是召唤和关怀。
是什么召唤？
是行动对思想的召唤吗？
海德格尔曾经感叹，多少世纪以来直至现在，也许人们早已是行动过多而思想过少。
实践行动的丰富性沉重性可能会带来对思想的压抑和阻滞，而没有思想之光的照耀，实践者仿佛是在没有尽头的黑暗隧道里行走，长夜漫漫。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com