第一图书网, tushu007.com

<<教师专业发展与教师教育>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展与教师教育>>

13位ISBN编号：9787533649852

10位ISBN编号：7533649850

出版时间：2008-10-01

出版时间：安徽教育出版社

作者：唐玉光

页数：257

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

当《中国中青年教育学者自选集》第一辑十本专著放到我面前的时候，真是感慨万千，兴奋不已。
回想1979年中国教育学会刚刚成立的时候，全国从事教育理论工作研究的只有四百多人。
为了繁荣教育科学，当时我们呼呼恢复中央教科所、建立中国教育学会，得到邓小平同志的批准。
今天中国教育学会的会员已经发展到八十多万人，全国博士授权点已有几十个，一批中青年教育理论工作者已经成为教育科研的骨干。
《中国中青年教育学者自选集》就是他们展示在我们面前的成果。
怎不令人兴奋！
我与中青年教育理论工作者是有感情的。
回想18年以前，1989年他们在大连召开第一次会议，要求成立中青年理论工作者研究会。
众所周知，那时的形势，有些同志有点害怕。
但是中国教育学会的老会长张承先同志还是比较开放、很有远见的，认为应该支持中青年这种合理的要求，中青年是我们的未来，教育科学的繁荣要靠他们。
学会就让我来联系这项工作。
我也认为，中青年的要求是合理的。
因为过去开会，总是老专家占据了讲坛，没有中青年学者讲话的机会。
中青年理论工作者研究会的成立给中青年学者提供了一个讲坛。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书为“中国中青年教育学者自选集”丛书之一，收录了教师的专业发展研究；教师教育研究；教师教育制度研究；高师教育改革；高校教师队伍建设等五编关于教师专业发展与教师教育的论文。细细读完其中的文章后，更为深入地感受到作者的理性与创新，分析教育问题的广阔视野以及从关注问题中反映出的强烈时代感。
会发现这些分析理性、深入，是基于我们国家历史与现状而提出的。

作者简介

唐玉光，1963年生，教育学博士。
现为华东师范大学教育科学学院教授、博士生导师，兼华东师范大学学科建设与发展办公室主任、“985工程”办公室主任、“211工程”办公室主任、学术委员会秘书长。
其他主要学术和社会兼职有：中国教育学会中青年理论工作者分会副理事长，中

书籍目录

第一编 教师的专业发展研究 教师专业发展的研究 教师专业化的历史进程 教师专业化的理论探析 教师专业化与教师专业发展 以合作为基础的教师专业发展 时空因素对教师专业发展的影响 教师的教学能力结构 教师职业与教师社会地位第二编 教师教育研究 试论教师教育的专业性 新世纪的教师教育——理论、制度、改革 我国高等师范教育发展战略研究 社会主义市场经济与高师教育 建立高水平、有活力的教师教育体系 师范大学的使命与教师专业发展 教师继续教育现状、问题与展望第三编 教师教育制度研究 基于教师专业发展的教师教育制度 教师专业发展的制度保障 我国教师资格证书制度 教师资格制度与教师教育制度第四编 高师教育改革 我国高等师范教育体制变革的历史 八十年代我国高等师范教育改革回顾 我国高师教育体制改革 我国高师教育课程改革第五编 高校教师队伍建设 高校教师职务聘任制改革探索 民办院校师资队伍建设思考 学高为师身正为范

章节摘录

根据教师所从事的工作特点，一般认为教师的基本素质要求应涵盖三个基本范畴：即教师专业知识的发展、专业技能的娴熟、专业情意的健全。
我们亦将透过这三个方面来了解有关教师专业发展内涵的研究。
（一）教师专业知识的研究　　无疑，优秀教师必须具备从事教育教学工作所要求的专业知识，因此教师专业发展的过程也是一个不断学习、积累专业知识的过程。
那么，教师在专业发展过程中应学习、积累哪些专业知识呢？
舒尔曼（Shulman）认为，教师教育要强调理解和推理、转化和反省这一教学理念，根据这一理念，教师必备的专业知识至少应该包括如下方面：学科内容知识，一般教学法知识，课程知识，学科教学法知识，学生及其特性知识，教育脉络知识，教育目的目标、价值、哲学及历史渊源知识。
①　　实际上，人们一般都倾向于认为教师应掌握三个方面的专业知识：普通文化知识，任教学科知识，教育学科知识。
只是对这三方面知识在教师专业知识整体中重要性的认识不同，反映出的知识取向不同。
1.普通文化知识取向。
一方面，教师工作的对象是有待于进一步塑造的人，因此强调教学工作的“人文性”特点，强调教师对普通文化知识的掌握，因为普通文化知识本身具有陶冶人文精神、涵盖人文素质的内在价值。
在拉丁文中，文化（culture）一词的本意就是培养（cuilivation）。
在今天，广义的文化也许已成为一个包罗万象的概念，反映在教师应具备的普通文化知识上，广博的要求也就顺理成章了。
教师不仅知识要渊博，而且要“饱学有识”，并内化为个体的人文素质。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com