

<<中国现代教育的历史探索>>

图书基本信息

书名：<<中国现代教育的历史探索>>

13位ISBN编号：9787533666484

10位ISBN编号：7533666488

出版时间：2012-4

出版时间：安徽教育出版社

作者：李剑萍

页数：281

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国现代教育的历史探索>>

内容概要

改革开放以来,我国教育有了空前的发展,教育改革不断深入。教育实践呼唤着教育理论的指导。教育科学也有了很大的发展。但是,我们不能不看到,教育理论还远远不适应教育的需要。我们还需要努力,一方面要继承和发扬我国优秀的教育传统,另一方面要吸收外国先进的理论和经验,但重要的是要深入我国的教育实际,总结我们自己的经验,形成有中国特色的社会主义教育理论体系。

《中国中青年教育学者自选集》为建设我国的教育理论体系作出了贡献。我祝贺她的出版,并希望有第二辑、第三辑问世。

<<中国现代教育的历史探索>>

作者简介

李剑萍，1969年9月生，山东青岛人。
现任天津城市建设学院常务副院长（正院长级）、教授、博士生导师。
先后于山东师范大学获教育学学士学位，北京大学获经济学学士学位和工商管理硕士学位。
1994年考入华东师范大学教育系，师从孙培青教授，1997年获教育学博士学位。
北京大学历史学博士后。

曾任山东师范大学教育科学学院副院长、聊城大学副校长。
兼任中国教育学会教育史分会常务理事、中国地方教育史志研究会学术交流委员会副理事长、中国高等教育学会高教管理研究会常务理事、教育部基础教育课程教材审查委员、山东省社科优秀成果奖评审委员、山东省教师教育学会副会长等。

主要研究领域为中国现代教育史、大学教育。
出版的学术专著有《中国现代教育问题史论》（人民出版社，2005）、《康有为教育思想研究》（辽宁教育出版社，1997）。
合著和主编的教材、著作有《中国现代教育史》（人民教育出版社，2011）、《中国现代教育之大家与大事》（广东教育出版社，2011）、《教育学导论（第三版）》（人民出版社，2006）、《校长领导与学校效能的实证研究》（山东人民出版社，2006）、《大学教学论》（山东大学出版社，2008）等8部。
在《历史研究》、《华东师范大学学报（教育科学版）》等刊物发表论文40余篇。
主持国家社科基金教育学课题、全国教育科学规划教育部重点课题、教育部人文社科课题、中国博士后科学基金特别资助课题、山东省社科规划重点课题等7项。
独立或首位获得山东省高等教育教学成果一等奖等省部级教学、科研奖励7项，是教育部国家级教学团队“公共课教育学”带头人。

<<中国现代教育的历史探索>>

书籍目录

- 第一编 现代大学及校长史论
 - 百年来中国的大学自治与社会干预
 - 中国高等教育的数量增长与质量控制：历史与趋势
 - 20世纪中国的高等教育：通才教育与专才教育的张力
 - 蔡元培：教育家为体，政治家为用
- 第二编 现代教育专题史论
 - 20世纪中国学制问题的历史研究
 - 20世纪中国幼儿教育矛盾问题的历史研究
 - 中国大陆中小学教育的历史性矛盾及其时代性建议
 - 20世纪中国成人教育矛盾问题的历史研究
 - 中国近代师范教育的中国化历程
 - 中国近代师范教育争论问题的透视
 - 民国教育史及其研究中的几个问题
 - 新民主主义教育方针的思想和实践来源
 - 中国共产党领导教育事业的历史转变和时代命题
- 第三编 现代教育家史论
 - 杨贤江与马克思主义教育学理论在中国的形成
 - 雷沛鸿与20世纪前半期中国成人教育
 - 康有为的经学及其教育思想
 - 再从张之洞看洋务教育的终结
 - 试论李鸿章的教育思想
 - 左宗棠教育思想散论
 - 曾国藩家庭教育思想述略
- 第四编 现代教育的传统渊源
 - 中国传统教育理念的现代意蕴
 - 中国传统德育的精髓
 - 孔墨教育思想比较
- 第五编 现代教育历史片论
 - 辛亥革命对于中国现代教育的意义
 - 杜威与现代教育理论在中国的形成
 - 凯洛夫《教育学》：学习苏联教育经验的样本
 - 两种教育制度：半工半读教育的两次试验高潮
 - 《高校六十条》：“教育革命”的纠偏与总结
 - “普九”的提出：新时期教育现代化的起航

<<中国现代教育的历史探索>>

章节摘录

现代教育系统的主干是学校系统，学校系统是指各级各类学校的组成及其相互关系。在学校系统之外，还存在着大量的非学校教育机构、非正规教育形式，它们也自成系统并与学校系统相联系，共同构成现代教育系统。

中国共产党在领导建立中国现代教育系统的不同时期，其战略重点各有不同。

中国共产党成立初期，还较少独立地领导教育事业，主要是举办或参与举办少量的培养干部的学校，以及投身工农教育，并将工农教育作为发动工农运动的重要内容和手段。

1927年以后至新中国成立前，中国共产党在革命根据地独立地领导了大规模的教育事业，在各项教育事业中成人教育重于普通教育，在成人教育中干部教育又重于群众教育，在干部教育中在职干部的培训又重于未来干部的培养，中等、高等教育基本都属于干部教育，普通教育仅在初等教育阶段，群众教育主要依靠冬学等半群众运动的形式，在特定环境下构建起一种革命性学习型社会。

新中国成立以后至改革开放前，虽仍多次掀起冬学、扫盲、职工、农民等教育运动高潮，但中国共产党领导教育事业的重心转向构建正规化学校体系，重点在于高等教育以及向高等教育直接输送生源的高中教育，以培养国家建设所急需的大量专业技术人才，同时又多次提出普吸五年制小学教育。

这种转向，在“教育革命”、“文革”等时期又多次被打断，其中隐含了学校教育与非学校教育、精英教育与大众教育、教育现实取向与教育理想价值之间的冲突。

改革开放以后，面临的首要问题是恢复和整顿教育秩序，提高教育质量，多出人才、快出人才、出好人才，为了适应这种需要，从大学到小学确定了一批“重点学校”。

从20世纪80年代中期至20世纪末，普及九年制义务教育成为中国教育事业的“重中之重”；新世纪以来，在巩固和提高“普九”的基础上，开始全面提高教育质量，并且把教育公平问题前所未有地凸现出来，提高教育质量与促进教育公平并重，甚至促进公平重于提高质量，提高质量也是为了更好地、更高水平地 一个政党领导教育的方式，一方面反映了政党的性质、发展阶段和发展水平、所处的环境和任务等，另一方面又反映了政党对于教育事业的认识。

如果是一个权力高度集中的政党，又处于急风暴雨的革命时期，并且把教育主要作为革命的工具，必然采取一种直接的、统一的领导方式；反之，则会采取另外的领导方式。

新中国成立以前，以及新中国成立以后乃至改革开放以后的一段时期，中国共产党对于教育事业基本采取的是一种全面的、直接的、高度统一的领导方式。

这种领导方式的特点：一是从中央到地方的各级党组织，都对本级教育事业和学校具有直接领导权；二是各级各类教育机构普遍建立起党的组织，党组织是学校的最高领导机构，普遍实行党委（党支部）领导下的校长负责制，或者党委（党支部）领导下的校长分工负责制，党组织的权力甚至管到系（部）、教研室（组）；三是党组织不仅管教育的路线、方针、政策和学校的干部队伍、师资队伍、思想政治教育等，甚至还管到教学内容、教学组织形式、教学方法等专业层面；四是经常采取思想政治教育、群众运动和思想斗争的方式，来领导和推进教育事业。

这种领导教育事业的方式，有其时代必然性，可以加强统一领导，贯彻党的意志，增强党的凝聚力和战斗力；可以发挥强大的社会动员和社会资源吸取优势，集中力量办大事，高速度、高效率地发展教育事业；可以将国家的教育意志与党的意志高度统一起来，既便于党对教育事业的领导，又便于教育事业为党的中心工作、任务来服务。

当然，这种领导方式的不足也是显而易见的：一是党政不分、党教结合，党把大量的精力、资源用于直接、具体地领导教育事业，实际没有真正发挥党要管党的优势，反而在一定程度上削弱了党对教育事业的领导。

.....

<<中国现代教育的历史探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>