

<<教育评价的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<教育评价的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787533835071

10位ISBN编号：7533835077

出版时间：2000-1

出版时间：浙江教育出版社

作者：刘本固

页数：555

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育评价的理论与实践>>

内容概要

《教育评价的理论与实践》共分十四章，而按书中的内容则又可以分为三个领域：一是评价理论领域，主要研究教育评价的基本理论；二是评价技术领域，主要阐述教育评价的方法论内容；三是评价实践领域，主要讨论教育评价的实际应用。

《教育评价的理论与实践》探讨了教育评价的历史与发展、性质与目的、功能与形态、客体与主体、目标与模式、心理效应、过程与原则、工具与方法，以及学生道德水平、学生学力水平、学生体育水平、教师教学质量、教师班级管理和学校领导管理水平的评价。

《教育评价的理论与实践》在探讨教育评估基本理论的过程中，着重思考了以下几个问题：邓小平教育评价理论问题，陶行知的教育评估思想问题，教育评价的基本概念问题，教育评价的功能问题，教育评价目标类型问题，教育评价模式问题，教育评价与人格塑造问题，自我评估与个体社会化问题，教育评价的心理效应问题，等等。

教育评价日益成为教育研究的前沿课题。

但目前对于如何建设教育评价这一学科仍然众说纷纭，并且有关的论著尚不多见。

<<教育评价的理论与实践>>

书籍目录

前言第一章 教育评价的历史与发展第一节 教育评价的源流第二节 教育测量运动第三节 教育评价运动第四节 教育评价发展历史阶段第二章 教育评价的性质与目的第一节 教育评价的概念第二节 教育评价的目的与性质类型第三节 教育评价的研究意义第三章 教育评价的功能与形态第一节 教育评价的科学依据第二节 教育评价的功能第三节 教育评价的形态第四章 教育评价的客体与主体第一节 现代教育评价的特点第二节 教育评价的客体第三节 教育评价的主体第五章 教育评价的目标与模式第一节 外国教育目标的构成体系第二节 教育目标分类学的应用第三节 教育评价目标的主要类型第四节 教育评价的模式第六章 教育评价的心理单效应第一节 影响教育评价心理效应的因素第二节 内部评价的心理效应第三节 外部评价的心理效应第四节 教育评价对人格形成的影响第五节 青少年自我评价与个体社会化第七章 教育评价的过程与原则第一节 教育评价过程的意义及特点第二节 教育评价过程的不同观点第三节 教育评价的一般过程第四节 教育评价的基本原则第八章 教育评价的工具与方法第一节 标准测验的意义与功能第二节 教师自行编制的测验和问卷第三节 非书面测验的评价方法第九章 学生道德水平的评价第一节 学生道德水平的评价意义与作用第二节 学生道德水平的评价依据第三节 学生道德水平的评价目标第四节 学生道德水平的评价原则与方法第十章 学生学力水平的评价第一节 学生学力水平的评价机能第二节 学生学力水平的评价目标第三节 学生学力水平的评价方法第四节 学生学力水平与学习适应性第五节 外国学力水平评价的特点.....第十一章 学生体育水平的评价第十二章 教师教学质量的评价第十三章 教师班级管理的评价第十四章 学校领导管理水平的评价

<<教育评价的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>