第一图书网, tushu007.com

<<教育新视野>>

图书基本信息

书名：<<教育新视野>>

13位ISBN编号：9787533855826

10位ISBN编号：7533855825

出版时间：2004-11

出版时间：浙江教育出版社

作者：斐文敏 等 著

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

研究性学习已经成为教育界、尤其是基础教育界越来越广泛关注的热门课题，理论上的阐述和研究以及不同侧面的实践经验，正在通过不同的方式呈现和传播开来。

但是，这种研究和实践毕竟才刚刚开始，理论上多数还是介绍和分析性的，实验也是在一个较小的范围内进行，而由裴文敏、叶松伟两位老师主持的中国教育学会“十五”重点课题“义务教育阶段研究性学习实验研究”则是在相当广泛的范围内进行的有关研究性学习的实验研究，其参加学校和人数之多、涉及内容之广，都是同类研究中所少见的。

本书正是这一课题研究的阶段性成果汇集，集中展示了课题理论研究和实践试验的进展，在一定程度上丰富和深化了这一领域的研究和实践。

我对于研究性学习并没有做过专门研究，叶老师约我作序，我实在不敢当，只能作为一次学习的机会，借此谈一点读后感吧。

讨论研究性学习有一个重要的出发点，即究竟是只把它作为一种教学方法的改革，还是作为涉及教育形态的整体性转变。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

研究性学习已经成为教育界、尤其是基础教育界越来越广泛关注的热门课题，理论上的阐述和研究以及不同侧面的实践经验，正在通过不同的方式呈现和传播开来。
但是，这种研究和实践毕竟才刚刚开始，理论上多数还是介绍和分析性的，实验也是在一个较小的范围内进行，而由裴文敏、叶松伟两位老师主持的中国教育学会“十五”重点课题“义务教育阶段研究性学习实验研究”则是在相当广泛的范围内进行的有关研究性学习的实验研究，其参加学校和人数之多、涉及内容之广，都是同类研究中所少见的。
《教育新视野：实验教师反思辑录》正是这一课题研究的阶段性成果汇集，集中展示了课题理论研究和实践试验的进展，在一定程度上丰富和深化了这一领域的研究和实践。
我对于研究性学习并没有做过专门研究，叶老师约我作序，我实在不敢当，只能作为一次学习的机会，借此谈一点读后感吧。

书籍目录

序前言第一编 研究性学习中教师的角色定位教师必须实现三个方面的“ 转变 ”研究性学习中教师角色定位之我见教师是研究性学习的组织者、引导者和参与者改变观念，转换角色，改进方法网络环境下实施研究性学习中的教师角色走向科学研究性学习——教师角色新期待教师在研究性学习过程中的“ 放 ”与“ 导 ”教师在研究性学习中的作用第二编 研究性学习的操作模式探微小学研究性学习的操作模式举例研究性课程的两种教学模式小学语文研究性学习的操作模式和作业设计编演课本剧，积极开展综合实践活动研究性阅读教学模式的研究与实践小学生探究性学习阅读教学模式网络的运用为小学语文研究性学习插上翅膀探究合作型数学课堂的新模式小学高段英语“ 任务型语言教学 ”课堂模式小学高段学生主动合作学习英语课堂模式研究性学习评价手段和内容第三篇 研究性学习指导策略的研究浅谈小学研究性学习的实施策略小组合作在课堂教学中凸显学生的主体地位小学语文教学中开展小课题研究的策略“ 探究性阅读 ”课堂教学策略小学数学开展研究性学习的实施策略小学数学教学中探究策略实施新探小学数学教学中情境创设和方法指导策略的研究小学数学教学中“ 小组合作 ”的策略初中几何教学研究性学习策略研究性学习在个体中的实施途径研究性学习在群体中的实施方式体验教育在小学研究性学习中的实践利用现代信息技术，提高研究性学习成效网络环境下研究性学习的指导策略和注意事项小学研究型课堂教学资源的生成、把持和整合第四篇 研究性学习与小课题“ 小课题研究 ”的方式及其注意点农村小学实施“ 小课题研究 ”取得成效开展小课题研究，提高学生综合素质课题研究学习与传统课程学习的比较浅谈研究性学习中本土化资源的开发开发乡土教育课程资源，培养学生综合探究能力柯岩石文化研究性学习与作文教学相结合发掘地域人文资源，开展研究性学习“ 小课题进班级 ”的系统管理第五篇 研究性学习与学科教学研究性学习在小学语文教学中的应用语文探究性学习的教学组织形式让研究性学习为阅读教学注入活水“ 小组研究性学习 ”在阅读教学中的尝试研究性学习方式在阅读教学中的尝试合作——小学语文研究性学习的有效途径教给方法合作研究尽情交流从问答式教学到探究性学习课内重组织课外重落实拓展新内容，探索新策略，掌握新程序小学数学教学中实施研究性学习的实践与思考小学数学课应注重体验和探究研究性学习视野中的低年级数学教学新课标下的小学数学合作性学习方式信息技术环境下开展数学研究性学习小学英语的研究性教学科学教学中开展研究性学习科学课中培养学生探究能力在小学科学教学中促进学生自主探究农村小学体育课如何实施研究性学习小学体育课的探究性学习后记

章节摘录

研究性学习内容具有广域性的特点，其学习内容的设计主要是通过课题或项目来实现，因此主题项目课程是研究的一种重要教学模式。

我们一方面对学校已开设的选修课程和活动课程，以“求新、求异、求宽”的要求，给予重新认识，选择或调整其中适合于构建研究课题的内容，再通过分析、归类，确立主题项目。

如“人与社会”、“人与环境”、“青少年健康心理研究”、“数学常用解题方法”、“物理创新思维”、“学习方法指导”等。

另一方面在前期小课题研究的基础上，或适当转变原课题，或从横向和纵向拓宽原课题，开发主题项目。

如“我看良渚文化”、“生活中的科学”、“中西方的社会文化差异”等。

2001年，我校学生在教师指导下进行的“对良渚文化的调查和探究”小课题研究就是其中的一个代表性案例。

它为我校研究性学习活动的深人开展提供了可资借鉴的操作方式和实施策略。

但我们也看到，中学生对这类课题的调查研究成果毕竟是比较肤浅的，因为这类课题的学术性很强，学生不大可能在探索和求证等方面进行真正意义上的研究。

因此在设立主题课程时，我们就把原先的课题转变为“我看良渚文化”，课题的主要目标是接着前期对良渚文化的调查和探究，侧重对余杭区境内良渚文化遗址群和遗址保护区环境现状的调查，为历史文化遗产的保护问题寻找解决的办法或提出处理的意见和建议。

事实证明这一课题的转变更适合学生研究。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com