

<<语文教学科研十讲>>

图书基本信息

书名：<<语文教学科研十讲>>

13位ISBN编号：9787533861209

10位ISBN编号：7533861205

出版时间：2005-12

出版单位：浙江教育出版社

作者：李海林

页数：466

字数：366000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教学科研十讲>>

内容概要

本书不是关于科研方法论的研究著作，不是讲科研方法本身的性质、特点、要求这些内容的，它就是教老师们如何开展语文教学科研。

从这个意义上来说，它是为中小学语文老师们开展教学科研写的一本实用参考书或指南。

本书有两个特点：一是举了大量的例子，作者讲的每一个方法，甚至每一个步骤和观点，都用了若干例子来具体说明。

二，因为是上课用的讲稿改编的，所以作者特意保留了上课的现场性和口语特色，想来老师读来不会烦闷。

本书适用于广大中小学一线的语文老师。

语文课程与教学论研究生和语文教育硕士当然也可以用作参考。

而那些想专门做教育科研方法论研究的学者们，则也不妨拿这本书作研究对象。

<<语文教学科研十讲>>

作者简介

李海林，1963年3月生于黑龙江省虎林县，1983年毕业于湖南师范大学中文系。曾在中学担任语文教师，后在岳阳师范学院教育科学研究所从事教育研究工作，现在岳阳市教育委员会任职。主要研究方向为教育美学和语文教育学，在《美学与艺术学研究》、《鲁迅研究月刊》、《中国教育学刊》、《现代教育研究》、《语文学习》等刊物上发表学术论文70余篇，出版《审美教程》、《语文教材研究导论》（合作）等专著。

<<语文教学科研十讲>>

书籍目录

写在前面的话
第一讲 科研对我们意味着什么 一、开展教学科研对中小学教师个人的意义 二、中小学教师开展教学科研有什么优势、有什么弱势 三、我们开展教学科研应该有的态度
第二讲 开展语文教学研究的准备 一、改造语文学科知识体系 二、确立课程论的知识视域和研究立场 三、理清语文教育研究的理论体系 四、深度研读书目推介 五、重要论文索引
第三讲 读书的要求和方法 一、开展语文教学研究必读的刊物 二、读书的三个层次与三种境界 三、读书的具体方法 四、如何写读书笔记
第四讲 选定研究论题的几种实用策略 一、急诊即论题：从热点问题、有争论的问题入手 二、任务即论题：围绕现实任务来选择论题 三、矛盾即论题：通过提示理论与实际之间的矛盾发与论题 四、移用即论题：从其他学科的理论中通过类比和应用来发现论题 五、方法即论题：用新研究方法来寻找研究论题 六、错误即论题：通过发现实践和理论研究中的错误来选定论题 七、空白即论题：通过发现实践和理论研究中的错误来选定论题 八、总结即论题：将语文教学研究和实践中的某一种倾向、某一种观点、某一个讨论进行全面总结与归纳 九、前瞻即论题：根据对事情发展的预测来选定论题 十、拓展即论题：对已有的研究加以拓展来选定论题
第五讲 资料的搜集和使用 一、搜集什么资料 二、资料搜集的三个要领 三、搜集资料常用的方式和途径 四、资料的使用
第六讲 开展语文教学研究的基本方式 一、备课：教学设计的方案准备 二、说课：教学的自我反思 三、公开课：教学评论的一种特殊形式.....
第七讲 语文教学研究的基本类型
第八讲 语文教学研究的基本方法
第九讲 写作过程中的思维方法
第十讲 写作的方法和要求
写在后面的话
附录：读十八篇教育硕士论文札记（附答网友）
后记

<<语文教学科研十讲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>