

<<理解教育>>

图书基本信息

书名：<<理解教育>>

13位ISBN编号：9787533882488

10位ISBN编号：7533882482

出版时间：2009-7

出版时间：浙江教育出版社

作者：舒志定

页数：217

字数：185000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理解教育>>

内容概要

《理解教育：基于生活的立场》是由我主持的浙江省哲学社会科学规划课题“生活世界视域中若干教育基本理论问题分析”的研究成果之一。

这项成果是由课题组成员共同完成的。

提出并申报课题，从材料搜集到课题申报表填写，都是由我独立完成的，并由我组织编辑出版这一课题研究成果。

<<理解教育>>

书籍目录

引言第一章 学校教育观的问题与理解 第一节 学校教育观凸现的矛盾 第二节 理解教育思想方式检讨 第三节 生活维度理解学校教育 第四节 形成学校教育观的立场第二章 人的教育合理性的辩护——兼评怀特海的自由教育观 第一节 人的教育合理性及其问题 第二节 作为教育目标的自由教育 第三节 理解怀特海的自由教育观 第四节 怀特海自由教育观的启示第三章 游戏与学生的学校生活 第一节 认识游戏本质与特征 第二节 游戏在教育中的价值 第三节 学生学习生活的问题 第四节 建构理想的学习生活第四章 教育公正与个性化教育 第一节 公正、教育公正的含义及其特点 第二节 教育公正与个性化教育的理解 第三节 教育公正与个性化教育的要求 第四节 个性化教育的问题及解决思路第五章 中小学教师的课堂教学智慧 第一节 教师课堂教学智慧的理解 第二节 教师课堂教学智慧的特征 第三节 教师课堂教学智慧的培育参考文献后记

<<理解教育>>

章节摘录

21世纪初,中国绝大部分地区实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的“两基”目标,学校教育取得喜人的成绩。

但是,深化学校教育教学改革、提升学校教育质量、促进学校持续发展仍面临着很多困难,存在着不少问题,如教育均衡发展与教育现代化等涉及国家持续发展与社会民生的重大问题。

在我国西部地区,还有400多个县的教育发展严重滞后。

这些区域地理环境恶劣,大都处于高原地区、高寒山区、深山区、石山区和荒漠区,不仅办学环境恶劣,办学成本高、条件差,而且接受教育的观念也相对淡薄,距离“两基”的标准还很远。

“应试教育”是20世纪90年代以来受到全社会普遍关注的一个重要问题。

人们关注“应试”教育,是因为它造成了教育误区,有三点特别突出:一是仅把分数与成绩作为评价标准,偏离了既定的办学目标,“高分”是师生教与学的目标,是评价学校办学绩效的依据,甚至是唯一的依据。

这种情况甚至延伸到家庭教育、课外学习,即使是由家长自行安排的儿童课外琴棋书画的学习活动,学习目的也发生了变化,学习目标是“考级”,目的是孩子取得“考级”后能够在中考、高考中“加分”。

二是面向少数人,甚至是个别人的教育,人为制造了学校教育的不公平、不公正。

对学习成绩优秀、参加各类学科特别是主课竞赛获奖的、能够考上名牌大学的学生,学校、教师会花大量时间、精力,学校甚至会设快班、慢班,目标就是把学校内部相对优质的教育资源用于少数能取得高分的学生。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>