

<<学前儿童健康教育论>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童健康教育论>>

13位ISBN编号：9787534356421

10位ISBN编号：7534356423

出版时间：2004-5

出版时间：第2版 (2006年12月1日)

作者：顾荣芳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童健康教育论>>

书籍目录

第一章 健康--人类自身生存质量的千古论题 / 1第一节 健康基本概念 / 1一、健康思想溯源 / 1二、健康的特质 / 7三、健康与现时代 / 11四、健康与人权 / 13第二节 学前儿童健康价值意蕴的探寻 / 15一、学前儿童健康的基本特性和价值视角 / 15二、学前儿童健康的个体价值 / 20三、学前儿童健康的人类价值 / 22第三节 学前儿童健康的归因性思索 / 24一、遗传、疾病、自然环境与学前儿童健康的可能性 / 25二、认知、情绪、心理环境与学前儿童健康的依存性 / 30三、生活方式对学前儿童健康的高控性 / 34四、社会因素与学前儿童健康的现实性 / 52第四节 学前儿童健康观 / 61一、学前儿童健康是系统的和谐发展 / 61二、学前儿童健康是持续的正常发展 / 63三、学前儿童健康是平等的普遍发展 / 65四、学前儿童健康是需要促进的主动发展 / 67第二章 学前儿童健康教育--促进儿童全面发展的学问 / 69第一节 健康教育基本概念 / 69一、健康教育内涵的确定 / 69二、健康教育与素质教育、终身教育 / 72三、健康教育发展的历史回顾 / 77四、健康教育的发展现状 / 82第二节 学前儿童健康教育思想的演进一、胎教思想的发展--从经验到科学二、学前儿童保健思想的发展--从关注身体到身心并重 / 91三、幼儿园健康课程思想的发展--从单一的内容、形式到系统的组织、策略 / 100四、学前儿童健康教育师资培养思想的发展--从“儿童看护者”到学前儿童健康教育者 / 104第三节 学前儿童健康教育的发展价值审视 / 107一、学前儿童健康教育谋求儿童身体幸福 / 107二、学前儿童健康教育推进儿童认知发展 / 109三、学前儿童健康教育提高儿童道德水准 / 111四、学前儿童健康教育促进儿童审美发展 / 113第三章 学前儿童健康行为养成理论探新 / 116第一节 当代健康教育理论评析 / 116一、健康行为研究是健康教育研究的核心 / 116二、对健康行为形成之理论模式的透析 / 120第二节 学前儿童健康行为养成层递假说 / 127一、学前儿童健康行为之界定 / 127二、“学前儿童健康行为养成层递假说”之理论基础与核心思想 / 128三、“学前儿童健康行为养成层递假说”之理论架构 / 134四、“学前儿童健康行为养成层递假说”之核心策略 / 141第三节 学前儿童健康教育实证研究 / 144一、研究目的 / 144二、研究内容 / 144三、研究方法 / 145四、研究结论与分析 / 153第四章 学前儿童健康教育的目标和内容 / 186第一节 确定学前儿童健康教育目标的依据 / 186一、学前儿童身心发展特点是确定学前儿童健康教育目标的根本依据 / 187二、学前教育和健康教育的总目标是确定学前儿童健康教育目标的直接依据 / 188三、社会发展与要求是确定学前儿童健康教育目标的重要依据 / 189第二节 学前儿童健康教育目标分析 / 189一、我国学前教育总目标的发展及其对幼儿园健康教育目标的相应规定 / 189二、我国幼儿园健康教育的总目标及价值取向 / 193三、幼儿园健康教育的年龄阶段目标 / 194四、幼儿园健康教育活动的目标 / 197五、从目标定位分析幼儿园健康教育与其他各领域教育的关系第三节 选择学前儿童健康教育内容的依据和原则 / 205一、选择学前儿童健康教育内容的依据 / 205二、选择学前儿童健康教育内容的原则 / 206三、学前儿童健康教育的主要内容 / 208第五章 学前儿童健康教育的实施 / 211第一节 学前儿童健康教育的基本特点和策略 / 211一、学前儿童日常健康行为教育的特点和策略 / 211二、学前儿童饮食营养教育的特点和策略 / 213三、学前儿童身体生长教育的特点和策略 / 216四、学前儿童安全生活教育的特点和策略 / 221五、学前儿童心理健康教育的特点和策略 / 226六、学前儿童体育活动的特点和策略 / 236第二节 学前儿童健康教育活动设计与组织 / 238一、学前儿童健康教育活动设计与组织的基本要求 / 238二、幼儿园健康教育活动设计与组织的总体思路 / 246三、学前儿童健康教育与其他各领域教育的融合 / 247四、学前儿童健康教育活动设计与组织案例分析 / 252五、日常生活中的学前儿童健康教育案例点评 / 287第六章 学前儿童健康教育评价 / 297第一节 学前儿童健康教育评价概述 / 297一、教育评价的概念 / 297二、学前儿童健康教育评价及其作用 / 298三、学前儿童健康教育评价的一般步骤 / 299四、学前儿童健康教育评价指标 / 300五、学前儿童健康教育评价对象 / 302六、学前儿童健康教育评价方法 / 302第二节 学前儿童健康教育评价模式和类型 / 303一、学前儿童健康教育评价模式 / 303二、学前儿童健康教育评价类型 / 307第七章 学前儿童健康教育是早期生命教育 / 314第一节 生命哲学观 / 314一、生命过程生死相关 / 314二、生与死并非权衡生命质量的最佳视角 / 317三、人是关系性、过程性、主体性的存在物 / 319第二节 幼儿园课程视野中的生活与健康 / 321一、生活的理想是健康的生存 / 321二、健康的生活离不开教育，幼儿园课程必须关注学前儿童的现实生活 / 322三、健康的生活离不开健康的环境，幼儿园课程必须重视儿童生活环境的创设 / 324第三节 学前儿童健康教育研究回顾与展望 / 326一、近

<<学前儿童健康教育论>>

十年幼儿园健康教育研究的回顾与思考 / 326二、当前我国学前儿童健康教育的主要存在问题 / 331三、学前儿童健康教育的发展趋势 / 338主要参考文献 / 340

<<学前儿童健康教育论>>

章节摘录

二、学前儿童健康的个体价值健康是学前儿童幸福快乐的源泉。

17世纪英国伟大的哲学家和启蒙思想家约翰·洛克(John Locke)认为：“人生幸福有一个简短而充分的描述：健全的心智寓于健康的身体。

凡身体和心智都健全的人就不必再有什么别的奢望了；身体或心智如果有一方面不健全，那么即使得到了种种别的东西也是枉然。

人的幸福或苦难，大部分是自己造成的。

心智不明的人做事情找不到正确的途径；身衰体弱的人即使有了正确的途径也无法取得进展。

” 从这里可以看出，洛克之所以将身心健康视为人的最大愿望，是因为他已洞察到健康是幸福之源。

生活中，我们常常发现，一个头疼发热或严重腹泻的学前儿童，无法正常饮食或安然入睡；一个脑伤患儿有可能失去记忆；一个心理过分紧张的学前儿童无法较快适应新环境；一个骨折患儿，很可能连人厕问题都无法独立解决……而几乎所有学前儿童都存在着患病期间脾气暴躁的现象。

正因如此，英国哲学家和教育家斯宾塞认为：“消化良好，脉搏有力，情绪高涨，是任何身外利益无法胜过的幸福因素。

长期的身体毛病使最光明的前途蒙上阴暗，而强健的活力使不幸的境遇也能放金光。

” 毫无疑问，健康是学前儿童幸福快乐的源泉。

<<学前儿童健康教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>