第一图书网, tushu007.com

<<张慧和文集>>

图书基本信息

书名：<<张慧和文集>>

13位ISBN编号：9787534376269

10位ISBN编号：7534376262

出版时间：2006-9

出版时间：张慧和 凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社 (2006-09出版)

作者：张慧和

页数：285

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

我国学前教育理论与实践的研究，始于20世纪初期的南京高等师范学校（南京师范大学的前身）。
从南京高等师范学校到南京师范大学，在将近100年的时间中，经过几代学前教育学人绵延不断的探索、传承、弘扬和发展，成就与积累了极为丰硕的学术成果，形成了我国学前教育学术宝库中一份十分珍贵的财富。
为了使后继者得以在前人已有成就的基础上继续前进，为学前教育学术发展搭建一个历史平台，南京师范大学学前教育专业与江苏教育出版社决定联手出版《学前教育家文库》。
早在20世纪20年代，时任南京高等师范学校教务主任的陶行知先生创建了教育科，并任首届主任，就在这里开始了近代中国学前教育的奠基工作。
陈鹤琴先生在这里开始了儿童心理、家庭教育、幼稚教育的研究与教学工作，举办了我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园；陶行知和陈鹤琴的学生张宗麟先生首先自愿成为陈鹤琴研究幼教的合作伙伴，在鼓楼幼稚园进行了课程、设备、故事、读法等项研究，后又成为陶行知在南京郊区开辟农村幼教基地的得力助手，陈鹤琴也曾被晓庄乡村试验学校聘为幼稚师范院院长。
他们的论著如《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《幼稚教育概论》、《幼稚园的演变史》、《幼稚教育论文集》（一、二两册）等书，在幼教界影响深远.他们是中国化、大众化、科学化幼教道路的开拓者和领路人。

内容概要

《张慧和文集》包括两部分内容。
文集的第一部分，作者较为全面地阐述了对学前儿童数学教育中几个主要问题的认识（如数学教育与儿童的发展，儿童学习数学印心理准备，学前儿童数学教育的目标、内容、方法与途径等）。
文集的第二部分，作者分别就“幼儿解剖生理特点”、“儿童营养教育”、“幼儿不良情绪和行为及其纠正”、“幼儿园卫生保健工作”等问题进行了阐述。
文集中收集的论文与教材，反映了作者多年从事学前儿童数学教育、幼儿卫生保健两门学科教学和科研的认识与体会。

作者简介

张慧和，南京师范大学教育科学学院学前教育系教授。
长期从事学前儿童数学教育、学前儿童卫生保健教学与研究工作。
著有《计算教学法》、《学前儿童数学教育》、《幼儿园数学教育》（合著），主编的教材有《幼儿卫生学》、《21世纪小小百科·人卷》、《幼儿园课程指导用书》（数学、健康部分）、《幼儿园实施指导用书》（数学部分）、《幼儿园渗透式领域课程》（数学部分）、《幼儿园数学画册》及教师指导用书等。

书籍目录

总序／1前言／1计算教学与发展幼儿的思维／1幼儿的计算教育／6早期数学教育的内容和方法／9对幼儿园早期数学教育改革中几个问题的认识／16我国幼儿园数学教育改革的回顾与思考／23幼儿园数学教育中的分类活动／29幼儿园数学课程说明／34幼儿园数学教育的目标和内容／44幼儿园数学教育活动设计与组织／67学前儿童集合概念的发展和教育／100学前儿童10以内数概念的发展和教育／120学前儿童10以内加减运算概念的发展和教育／143学前儿童几何形体概念的发展和教育／161学前儿童量的概念的发展和教育／175《幼儿数学画册》使用说明／193幼儿计算教育中应注意的问题／201幼儿园的卫生保健工作／215婴幼儿的营养／219日本一所幼儿园的体育工作／223学前儿童中常见的不良情绪和行为及其纠正／227重视向幼儿进行营养教育／232幼稚园第一要注意的是儿童的健康／237保教结合促进儿童健康成长／244幼儿的解剖生理特点／248美好的事业幸福的人生／276个人成果参考目录／280个人学术年表／282后记／284

章节摘录

插图：（3）逐步学会口手协调的小范围（1－5）点数（数实物），但点数后说不出物体的总数，个别儿童能做到伸出同样多的手指来比划。
2.数词和物体数量间的联系建立阶段（大致相当于4岁－5岁）。
这个阶段的特点是：（1）点数后能说出物体总数，即有了最初的数群（集）的概念，末期开始出现数的守恒现象；（2）儿童在这个阶段的前期，能分辨大小、多少、一样多，到中期能认识第几、前后顺序；（3）能按数取物；（4）逐步认识数与数之间的关系（如有了数序的观念，能比较数目大小，能应用实物进行数的组成和分解）；（5）末期开始能做简单的实物运算。
3.数的运算初期阶段（大致相当于5岁以上）。
这个阶段的特点是：（1）对10以内的数大多数能保持守恒；（2）计数能力发展较快，大多数儿童从表象运算向抽象数字运算过渡；（3）序数概念、基数概念和运算能力的各个方面都有不同程度的扩大和加深，一般儿童到后期通过教学可以学会计数到100或1000以上，并学会20以内的加减运算，个别儿童甚至可做百以内的加减运算。
这是个大致发展的一般趋势。
由于发展的不平衡，儿童数概念形成中的个别差异是很大的.文化教育对儿童数概念和运算能力的发展也有重要影响。

后记

在文集完成之时，我首先想到的是要感谢我的老师方观容教授，是老师将我引领进幼儿数学教育这一领域之中，并倾注全力指导我的教学和科研工作，使我能为学前儿童数学教育的学科建设做了一些工作，这一切都是老师培养、指导的结果。
我还要感谢李美筠、何佩芬、赵寄石和北京师范大学学前教育系万钫等教授，是她们的关心和帮助，使我能够比较快地熟悉、掌握幼儿保健、儿童营养等方面的基本理论和基础知识，较好地完成了“幼儿卫生学”这门学科的教学任务。
这里，我还要感谢我的老师、同学唐淑、王志明、楼必生等同志，30多年来她们一直关心着我，对我的专业方向、教学和科研工作，都给了许多宝贵的建议和帮助，在我遇到问题和困难之时，总能从她们那儿得到及时的帮助。
从20世纪80年代中期起，我先后与系里青年教师肖湘宁、顾荣芳、张俊等同志共同担任同一学科的教学工作，并合作研究相关的课题。
在我们一起合作研究的过程中，他们常会以一种新的视角、新的理念思考和剖析问题、总结经验，使课题研究有所突破、有所发展。
在这次文集选编中，顾荣芳同志对文集的内容的选择和编排顺序等方面都给予我许多帮助，使文集得以较好地完成。
对他们多年来给予我的关心、支持和帮助，我是十分感谢的。

编辑推荐

《张慧和文集》：学前教育家文库

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com