

<<陶行知文集（上下册）>>

图书基本信息

书名：<<陶行知文集（上下册）>>

13位ISBN编号：9787534387067

10位ISBN编号：753438706X

出版时间：2008-6

出版时间：江苏教育出版社

作者：陶行知

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知文集（上下册）>>

内容概要

修订本以原版收集的论著为基础，对照湘版和川版《陶行知全集》，逐篇进行比较研究，确定了增删篇目。

修订原则是：着重收录反映陶行知教育思想、教育观点的代表性著作，按年代先后编排，其中对少数论文作了节选，同时对注释也作了补充和修订。

对所选论文均对照不同版本进行校勘，力求准确。

经过反复斟酌，删去旧版40篇约11万字；同时删去旧版全部诗歌约8万多字，两部分合计20万字，约占全书三分之一。

增补文章80多篇，计21万字。

因此，增删大致平衡。

修订本按四个时期共收录陶行知论著226篇计70多万字，可以说这册修订本是汇集了陶行知教育论著中最精华的部分，比较全面和集中地反映了陶行知教育思想、教育理论的发展过程。

书后还附录陶行知生平年表。

<<陶行知文集（上下册）>>

书籍目录

1913—1926	伪君子篇	共和精义（节录）
观念	给哥伦比亚大学师范学院院长J. E. 罗素的一封信	师范生应有之
教育	生利主义之职业教育	试验主义与新
	教学合一	第一流的教育家
	新教育	学生自治问题之研究
	教育者之机会与责任	师范教育之新趋势
	中学教育实验之必要	我们对于新学制草案应持之态度
	评学制草案标准	新学制与师范教育 对于参与国际
教育运动的意见	大学教育的二大要素	教育与科学方法
	学问之要素 ——答程仲沂先生的信	创造一个四通八达的社会 ——
——给文漾的信	社会改造之出发点	预备钢头碰铁钉
——给吴立邦小朋友的信	希望您做一位三千万人的教育厅长 ——给安徽教育厅长卢	半周岁的燕子矶国民学校 ——一
绍刘先生的信	五族共和与教育者之责任	平民教
个用钱少的活学校	师生共生活 ——给姚文采弟的信	学生的精神
育概论	南京安徽公学办学旨趣	评陈著之《家庭教育》 ——愿与
	《新教育评论》之使命	驳特定学区议 ...
天下父母共读之	女师大与女大问题之讨论	
...1927-19301931-19351936-1946附录		

<<陶行知文集（上下册）>>

章节摘录

上册1913—1926师范生应有之观念鄙人承贵两校之嘱，来与诸君畅谈，不胜快乐。鄙人最喜同学生谈话，因十余年来，无日不做学生；即现在当教员，亦未尝不是做学生，盖不学则不能教。

既为学生，则与诸君均为同志，同志相谈，自必非常快乐。

诸君均为师范生，所研究者为教育，而鄙人所研究者，亦为教育，尤为同志中之同志，所以更为快乐。

诸君平日在校，已受良好之教训，固无庸鄙人多谈。

惟是同志相聚，亦不可不有所研究，尚希诸同志加以指正为荷。

今日所讲之题，即《师范生应有之观念》。

一 教育乃最有效力之事业教育能改良个人之天性。

人之性情有善有恶，教育能使恶者变善，善者益善。

即个人性情中，亦有善分子与恶分子，且善分子中亦含有恶。

如爱，乃性情中之善分子也；而爱极生妒，变善为恶矣。

恶分子中亦含有善。

如怒，乃性情中之恶分子也，然文王一怒而安天下，用恶为善矣。

教育乃取恶性中之善分子，去善性中之恶分子。

如开矿然，泥内含金，金内亦杂有泥。

开矿者取泥内之金，去金内之泥，然后教育能养成共和之要素。

共和国有两大要素：一须有正当领袖，一须有认识正当领袖之国民。

盖领袖有正当者，亦有不正当者。

正当领袖，能引导国民行正当之事业；不正当领袖，能诱致国民行不正当之事业。

故又必须养成能认识正当领袖之国民，领袖正当则从之，领袖不正当则去之。

由，正当领袖之势力日张，而不正当领袖之势力日蹙。

所以教育能巩固共和之基础也。

教育能传播非遗传的文化。

人之言语非生而知之者，必由渐习而后能。

然亦只能说一国之语，如中国人只能说中国语，而不能言德、美、俄、日等国之语。

如欲能言德、美、俄、日等国之语，必由专习而后能。

推而言之，世界文化无虑千万，皆父母所不能遗传者，而教育能一一灌输之。

鄙人谓教育能造文化，则能造人；能造人，则能造国。

今人皆云教育能救国，但救国一语，似觉国家已经破坏，从而补救，不如改为造国。

<<陶行知文集（上下册）>>

编辑推荐

《陶行知文集(套装上下册)》由凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社联合出版。

<<陶行知文集（上下册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>