

图书基本信息

书名：<<多元文化与学校德育重建研究丛书·价值多元化背景下学校德育环境建设>>

13位ISBN编号：9787534390296

10位ISBN编号：753439029X

出版时间：2009-4

出版时间：江苏教育

作者：靖国平

页数：218

字数：236600

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书立足于价值多元化的时代背景，从生命德育、生态德育和生活德育环境建设三个方面对学校德育环境进行反思，旨在阐述多元化背景下学校德育环境变革的意义所在。

书中采用调查报告、数据分析和道德冲突实例，在调查分析中小学校德育环境现状的基础上，探寻我国学校德育重建中的环境建设之路。

全书材料详实、观点鲜明，可说是一部教学与科研相结合的著作，期望能给教师教学研究与学生学习提供相关的参考与借鉴。

作者简介

靖国平，湖北黄冈人。

现为湖北大学教育学院院长、楚才学院常务副院长、“琴园学者”特聘教授，湖北省重点学科（课程与教学论）责任教授。

主要研究方向为教育学原理、课程与教学论。

出版专著有：《教育的智慧性格——兼论当代知识教育的变革》；参编著作有：《主体教育

书籍目录

导论第一章 学校德育环境建设与学生道德成长 第一节 学校德育环境概述 一、学校德育环境的涵义
二、学校德育环境的分类 三、学校德育环境的功能 第二节 学校德育环境 一、学生德性修炼的场域
二、学生人格成长的载体 三、学生精神成长的家园 第三节 学校环境建设：修炼学生的环境能力
第二章 价值一元取向与学校德育环境的反思 第一节 价值一元取向——学校德育环境的历史标签 第二节
价值一元取向——学校德育环境的刻板印象 第三节 价值一元取向——学校德育的无我倾向 一、学
校德育环境中的“集体道德”倾向 二、学校德育环境中的“知性道德”倾向 三、学校德育环境中
的“虚饰道德”倾向 四、学校德育环境中的“道德灌输”倾向第三章 价值多元化背景下学校德育环
境的重建 第一节 学校德育环境重建的研究现状 第二节 学校德育环境重建的时代背景 一、同住地球
村 二、开放的信息 三、外面的世界 四、反哺的教育 第三节 变革时代对学校德育环境的影响 第
四节 学校德育环境重建的价值立场 第五节 学校德育环境的变化与重建 一、价值多元化背景下学校
德育环境的变化 二、价值多元化背景下学校德育环境的重建第四章 价值多元化背景下学校德育环境
调查报告 第一节 调查方案的设计与实施 一、问题的提出 二、调查的目的 三、调查方案的实施
第二节 调查结果与分析 一、社会(社区)德育环境的营造 二、家庭德育环境的营造 三、学校德育
环境的营造 第三节 结论与讨论第五章 价值多元化背景下学生成长中的道德冲突 第一节 道德冲突的
涵义、特点和功能 一、道德冲突的涵义 二、道德冲突的特点 三、道德冲突的功能 第二节 道德冲
突的现实意义 第三节 价值多元化背景下道德冲突环境解析第六章 价值多元取向与学校生命德育
环境建设第七章 价值多元取向与学校生态德育环境建设第八章 价值多元取向与学校生活德育环境建
设第九章 价值多元取向背景下学校审美德育环境建设附件主要参考文献后记

章节摘录

第一章 学校德育环境建设与学生道德成长 第三节 学校环境建设：修炼学生的环境能力

学校生活是社会生活的一个特殊的部分，学校德育环境能够为学生的社会性习得奠定初步的、坚实的基础。

例如湖北省武汉市育才小学所提出的办学理念：小学教育应当“给学生最美好的童年，给人生（儿童）最坚实的起步”。

学校作为学生道德成长的载体和学生精神成长的家园，不仅应培育学生基本的道德品质，更要注重修炼学生的环境能力。

环境能力反映出人在环境面前的主动性和主体性。

所谓“近朱者赤，近墨者黑”、“入鲍鱼之肆久而不闻其臭，入芝兰之室久而不闻其香”，只表述了人受到环境影响的一面，即人的被动的一面，而没有揭示人在环境面前具有主动性的另一面。

道德行动的前提，是有采取行动的能力。

一个人的道德成长所逐步显现出来的环境能力，大致上可分为环境判断能力，环境选择、决断能力和环境行动能力。

道德教育的关键，在于培养和提高学生的行动能力。

基于这种考虑，纽曼强调社会行动模式重点在于培养学生的环境能力，特别是培养他们的公民行动能力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>