

图书基本信息

书名：<<新基础教育成型性研究丛书（全三册）>>

13位ISBN编号：9787534390449

10位ISBN编号：7534390443

出版时间：2009-4

出版时间：江苏教育出版社

作者：王冬娟，邵兰芳 主编

页数：全三册

字数：356000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育的过程不仅是知识传递、能力养成的过程，更是心灵获得启迪、灵魂得于唤醒的过程。记录的意义不仅在于重现教育现场，还在于保存具有探索与尝试价值的片段，更在于恢复被世俗价值取向所遮蔽的教育真义。

所以，真正的记录应该是抵向教育本真的言说。

在我看来，呈现在面前的常州市第二实验小学“新基础教育”成型性研究丛书（《创：生转型之美》《行：成实践之美》《抒：展成长之美》），就是在教育行走中努力贴近教育本真的记录与言说。

细细翻阅这套丛书，那一篇篇充溢理想、激情与思考的文字，那一个个折射爱心、尊重与真诚的案例，总能让人在不知不觉间感受到这一群追梦之人十年如一日锲而不舍、砥砺前行的真诚与智慧、执著与幸福。

丛书不仅仅是从成型的意义上展现二实小今天的辉煌，更从发展的意义上为有志于走科研兴校之路的学校和教师提供了参照。

他们的研究性变革实践的经验和路径具有很强的推广和辐射价值，而事实上，二实小也正在主动承担起“新基础教育”在常州推广、辐射的责任和义务。

走过“新基础教育”十年研究性变革实践，二实小人秉持“让每一个学生充分享受童年的多彩与欢乐，让每一位教师尽情享受职业的尊严与自豪”的教育理想，不懈追寻学校文化重建、教育教学变革之路，努力追寻充满生命活力的生存方式，走出了一条专家引领和自主探索相结合促进学校跨越发展的成功之路，让一所普通的新村配套小学发展成具有凝聚力、创造力和发展力的新型学校，成为学生喜爱、家长放心、社会满意的优质学校，成为我市推进教育现代化建设、实施教育均衡发展的成功典范。

内容概要

《“新基础教育”成型性研究》丛书《创：生转型之美》《行：成实践之美》《抒：展成长之美》，以时间为纬，以变革为经，记录了一所普通小学知难而上，执著追求，依托“新基础教育”研究发展成具有凝聚力、创造力和发展力的新型学校，成为学生喜爱、家长放心、社会满意的优质学校，成为常州市推进教育现代化建设、实施教育均衡发展的成功典范的真实故事。

关注学校、教师、学生的生命成长发展的节点和推进，是这套丛书的行文特色，也是学校发展的魅力所在。

书籍目录

创：生转型之美 序 第一章 创新系统变革，奠基整体转型 第一节 组织变革，催生发展动力
 一、更新管理价值 二、完善组织机构 三、形成发展合力 第二节 制度重建，焕发学校管理生机
 一、明晰制度新功能 二、重建制度新系统 三、彰显制度新魅力
 第三节 机制创生，激活运行魅力 一、校长负责与民主参与的治校机制 二、分工负责与协作推进的实施机制
 三、评价反馈与激励完善的发展机制 四、常规保证与研究创新的动力机制 第二章 优化发展空间，激活转型动力 第一节 更新角色，点染党建工作新绿
 一、研究方式变革呼唤角色转换 二、互动网络构建凸显品牌张力 三、责任合作交融创生建设策略
 四、在交流辐射中彰显品牌魅力 第二节 整合融通，夯实课程研究基础
 一、全面启动，营造研究新气象 二、职责更新，激发研究新动力 三、整合融通，探索研究新路径
 第三节 活力创生，变革学生工作思路 一、整合活动资源，促进学生体验成长
 二、关注学生差异，满足学生成长需要 三、加强整体策划，提升学生综合素养 四、鲜明工作特色，实现师生共同成长
 第四节 激励点化，拓展人力资源空间 一、传统束缚，被动应对
 二、承担责任，严格把关 三、开发利用，成就教师 四、研究策划，动态创生
 第五节 提升素养，创新校本培训策略 一、理念先行，科学规划 二、重心下移，细化管理
 三、创新机制，形成系列 四、成事成人，卓然天成 第六节 优化节律，转换教务工作方式
 一、深度反思，转化理念 二、调查研究，加强分析 三、改革创新，注重实效
 四、成事成人，整体提升 第七节 综合渗透，更新后勤育人价值 一、制度：和谐育人的“公约”
 二、员工：不站讲台的“教师” 三、环境：立体鲜活的“教材” 第八节 情趣浸润，聚焦工会活动文化 一、用挚爱和感动提升凝聚力 ……
 第三章 创生研究路径，提升转型自觉 第四章 潜心生命实践，提升成长自觉 常州市第二实验小学“新基础教育”十年回眸 后记行：成实践之美 抒：展成长之美

章节摘录

插图：尝试二：学习名人的科学精神——为“人文性”与“工具性”的有效结合创设活动。

低年级的语文教材中，有一些科学家的故事是学生喜闻乐见的，因为课文都通过一个个生动有趣的科学小故事让学生了解这些科学家，颂扬他们的科学精神。

但学生的新鲜感大多只停留在故事的表面，难有真正内化为自己的收获。

此时，对于名人科学精神的学习，只有通过创设活动来使文章的“人文性”与“工具性”有效结合起来。

学生非常喜欢读第三册语文教材中《有趣的发现》一课，一致感觉达尔文对于小岛上几种昆虫的发现神奇而有趣，此时，教师因势利导，鼓励学生也像达尔文一样用自己的双眼去发现生活中有趣的现象，然后用“观察日记”的方式来交流。

这篇课文和老师的这个作业要求就像一根导火索，点燃了孩子们观察的热情，接下来的几天，一段段灵动而有童趣的日记在教室里传递：“星期三，我在打扫包干区时发现好多树的叶子已经枯黄，有的开始掉落了，但有几棵树的叶子却没有变黄，依然是翠绿色的。

“我新买的小自行车钢圈亮闪闪的，而爸爸的旧自行车钢圈却是黑乎乎的。

”“夹在妈妈书里的树叶书签为什么不会枯黄呢……”孩子们主动观察的热情被点燃了，但他们似乎挺满足于这种观察新鲜事物的乐趣，不求甚解，并没有继续探索的念头。

于是在接下来的_节语文课上，我引导孩子们回过去再读读《有趣的发现》，特别体会这段文字：达尔文经过反复地观察与比较，终于找到了答案。

再读读《动手试一试》，特别体会这段文字：居里夫人觉得教授的话不对，但自己又说不出，于是，她决定动手试一试来寻找答案……这两段语言文字经过再次地咀嚼以后，学生体会到了文字背后所蕴涵的信息。

接下来的“观察日记”有了点“探索”的味道：“今天，我从《生活小常识》这上看到，牙膏除了可以刷牙以外，还能用来洗白球鞋上的污垢，还能止痒，真是这样吗？

我可不大相信，今天放学后，我也学着居里夫人在家试了一试……”“妈妈说树叶书签是用真的树叶加工而成的，所以不会枯黄，我听了就缠着妈妈教我做书签，我们拿来酒精灯、树叶、牙刷、颜料，开始做起来……”爸爸今天带我到公园玩，我也学着达尔文的样子，观察比较那些到秋天叶子依然翠绿的树，结果发现他们大多是松树和柏树。

”

后记

终于完成丛书最后的定稿！

再次阅读那饱含着学校教师变革勇气和实践智慧的文字，收拾近阶段紧张工作的心绪，心中不由漾起幸福的涟漪……记忆中，那场“我与‘新基础教育’同成长”的主题演讲是孕育书稿最初的激情。

当走过十年研究之路的教师深情讲述那“激情燃烧的岁月”中从懵懂到顿悟的艰辛与跋涉；当新进教师真情表白那浸润其中从模仿到创造的磨砺与快乐；当走出学校却依然自觉践行“新基础教育”的老师激情演绎那作为“新基础人”不变的追求与情怀……感激、自信与幸福聚焦成一股强大的向心力：用书稿见证二实小人依托“新基础教育”研究实现学校从崛起——腾飞——蝶变的执著与美丽！

于是，在一个飘着细雨的周末，有这样一群人，怀揣着对“新基础教育”的挚爱、带着自己的精心策划再次相聚，自由地、兴奋地切磋着各自的创意设计……侃侃而谈中，大家渐渐锁定核心词：创。

创，是一种精神；创，是一种气魄。

创，是“新基础教育”不懈的追求，更是二实小人十年研究性变革实践创造转型之美最核心的特质。

循着这思绪，《创：生转型之美》（学校管理变革）、《行：成实践之美》（教育实践创新）、《抒：展成长之美》（教师成长体悟）这些蕴含着变革实践过程独特之美的题目便应运而生……是的，“新基础教育”成型性研究，让二实小人在研究性变革实践中创生了“乐群奋进·活力创新”的学校文化，建立了层次与系统之间积极、双向、有效互动的创生式运行机制。

在这里，我们用实践的方式追寻教育的理想；在这里，我们以探索的执著演绎理性的深邃；在这里，我们用生命的体悟享受职业的幸福……在这方超越金钱地位乃至超越生命的天地里，二实小人重塑教育真谛，超越自我建构，舒展成长美丽，用心灵的踏实与宁静，诠释生命的意义和价值，创造教育的质朴与奇迹。

整个下午，我们就这样徜徉在“新基础教育”美的享受中……

编辑推荐

《丛书(共3册)》为江苏教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>