

<<通情达理>>

图书基本信息

书名：<<通情达理>>

13位ISBN编号：9787534390821

10位ISBN编号：7534390826

出版时间：2009-7

出版时间：江苏教育

作者：洪兰

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<通情达理>>

前言

中国的老人常说孩子是“易生难养”，意思是怀孕的辛苦不能跟养活孩子相比。

其实过去“做父母”并不难，雍正王朝的封疆大吏尹继善做了一品大官回来，父亲不让进门就只好跪在门外——即使儿子做了高官，父亲要他跪还是得跪。

但是现在时代不同了，孩子生的少，宝贝得不得了，“孝道”变成我们回过头去伺候孩子了，如果孩子小的时候没有把品德规矩教好，以后辛苦的是我们自己。

所以以前教养孩子是小事，现在变成一门学问了。

我认为教养孩子就像柳宗元《种树郭橐驼传》中所写的，顺其天性就好了。

种树最主要是根，“其本欲舒，其培欲平，其土欲故，其筑欲密”。

教养孩子也是一样，小时候把品性教好、纪律养好，其余就水到渠成，“其天者全而其性得矣”。

所以我们要给他安全温暖的家（其培欲平），让他在熟悉的环境中长大（其土欲故），不要今天托婴张三家，明天托婴李四家，让孩子没有安全感，还得找个好的住家环境，让他有好的小朋友可以一起玩（其筑欲密），最重要是不要一直束缚他，不准这，不准那（其本欲舒），教养孩子要像放风筝一样，线拉得长，手捏得紧。

<<通情达理>>

内容概要

中国传统的价值观：忠诚、正直、公平、正义，正逐渐在社会上消失。

社会风气一直往下变本加厉地败坏，你以为已经到谷底，结果还继续往下掉。这种不知何时才能爬出无底洞来的感觉让人忧心如焚。

我们不可忽视上行下效、风行草偃的力量。因为品德的培养是潜移默化的历程。

要从头开始必须从品格教育做起。

人心的教化很慢，要重建社会的核心价值更慢，但是它没有别的捷径。

就让我们卷起袖子，开始动手吧！

<<通情达理>>

作者简介

洪兰，加州大学河滨校区实验心理学博士，在加州大学尔湾医学院神经科作博士后研究，曾于圣地亚哥沙克生物研究所任研究员，并于加州大学担任研究教授。

近年来有感于教育是国家的根本.而阅读是教育的根本。

前后去过台湾省大大小小一千多所中小学做推广阅读的演讲。

除积极投身科

<<通情达理>>

书籍目录

推荐序 “阅读”是父母送给孩子一生最好的礼物新版自序顺其天性 潜移默化原版自序品德的培养是潜移默化的历程第一篇 真正的教室在窗外 1 抓住动机，快乐学习 2 “想留下点什么”的信念 3 反掌小鼓手的启示 4 真正的教室在窗外 5 游戏比读书更重要 6 以动物为师 7 花的联想 8 萤的启示 9 蝶的体会第二篇 努力过的必在大脑留下痕迹 1 学得早，不如学得好 2 OK绷与橡皮擦 3 让孩子学习赢得别人的信任 4 中文的文化之美 5 没有学太多大脑装不下这回事 6 努力过的必在大脑留下痕迹 7 学习：联结、区辨与类化 8 如何培养创造力第三篇 用欣赏的眼光看待学生 1 每个成功的人背后一定有个好老师 2 多给孩子一点自信 3 让孩子养成自制自律的习惯 4 用欣赏的眼光看待学生 5 请给孩子安全的运动空间 6 是不同，不是笨 7 让孩子留下好的记忆回路 8 教育岂可儿戏 9 我们学生的竞争力在哪里 10 生命教育是用“体会”的 11 让孩子有榜样可以效法第四篇 要会思考，不是会考试 1 一位好老师的典型 2 以芬兰教育为师 3 一年拿一天为别人做点事 4 变薄变浅的教科书 5 无歧视的教育 6 要会思考，不是会考试 7 读书何用 8 从小培养美的情操 9 学前教育的科学观点第五篇 教养是孩子最重要的资产 1 孩子不是给你拿来比的 2 陪孩子一起成长 3 开不得的玩笑 4 教养是孩子最重要的资产 5 第二天性 6 “引发”孩子的改变 7 让孩子看得见明天 8 多赞美，少泼冷水 9 用肯定的鼓励取代否定的责骂第六篇 手握紧，线放松 1 正直最难教 2 每个孩子都是人类的希望 3 积习难改的大脑证据 4 培养同理心 5 人格的养成 6 手握紧，线放松 7 教孩子自尊敬人 8 品格培养从小教起第七篇 阅读：给孩子的最佳礼物 1 有兴趣才读得好 2 林语堂的一年10万元读书法 3 想读，知识才进得去 4 时时皆可亲子共读 5 如果去图书馆像进糖果屋 6 同理心的阅读 7 一本书影响一辈子 8 阅读：给孩子的最佳礼物 9 阅读的三大好处第八篇 好书大家读 1 孩子的第一个老师 2 打开孩子胸襟的一套书 3 不读史，无以言 4 及时满足孩子的好奇心 5 活用才是资优生的特质 6 把徘徊在阅读门外的孩子拉进来 7 让孩子做他自己 8 一个8岁的小说家

<<通情达理>>

章节摘录

抓住动机，快乐学习在捷运上碰到一位老师，她说她明年要申请退休，因为她觉得教不下去了。现在的学生不能打、不能骂，加上又要快乐学习，她说学生不逼就不会有成绩，一逼自然就不快乐，所以她决定退休不教了。

我听了很感叹，学习一定要痛苦才会有成绩吗？

为什么每个人都觉得做学生就是应该愁眉苦脸呢？

我曾经领略过学习的快乐，所以也很希望别人能有这经验。

“快乐学习”就是做自己喜欢做的事，学自己想学的东西，你会觉得时间过得飞快，一转眼一天又过了。

做到快乐学习并不难，基本上先要抓住学生的动机，在他想学时教他，他学得最快、效果最好，当然也最快乐。

先决条件是班上学生人数不能太多，老师才能注意到学生个别的兴趣，然后因应他的兴趣去启发他。我朋友把她的孩子从明星学校转到郊外一所面临废校的小学，那里山明水秀，学生人数很少，老师上课就用启发式的，带孩子在户外上课，室内只用来查资料，她说：“孩子每天迫不及待地睁开眼睛要去上学，因为每天上学都是新经验、新学习，跟她以前判若两人。

”当人数少时，老师可以注意到学生平日的表现，评量可以不全靠考试，只要有用心，老师都给高分，孩子受到鼓励，就非常愿意再努力以取悦老师。

孩子犯错时，老师因为知道他是怎么想才犯这个错，从想法上去纠正，这个错就不会再犯了。

或许父母可以试着把不快乐的孩子转到乡下的小学，一方面抢救小学不被关掉，另一方面，孩子心情好会喜欢学习，是一举两得的事。

父母不必担心乡下小学资源不够；小学教育是启蒙，为将来打根基，小学阶段身心健康成长最重要，小学生上学最主要是学纪律、学品德、学团体生活，知识学到多少不是重点，因为人生的知识是学不完的，有动机以后随时可以学；反而是从小培养出学习的动机，他一辈子受用不尽。

当老师与学生一起在河里玩石头（做数学）、唱歌（教国语）时，学习怎么会不快乐呢？

孩子要快乐，父母的观念也要改变。

学习不是只有在教室中发生，它是有动机时就发生；强迫孩子每天坐在教室中，没有读进去也是枉然。

其实有动机时，他们的表现会令你刮目相看的。

有一位山地国小的教师带全体六年级学生下山，去参加一个天文爱好者的聚会，在那里，他的学生侃侃而谈，不但言之有物，而且勇于表达，令人不相信他们是山地的学生。

这起源不过是有人捐了一架望远镜，有志工上山去教他们，启发了他们的兴趣，学生自己上网找资料，相互切磋，几个月下来，卓然有成。

其实我们都知道，学习是偷着学学得最快。

我总觉得教育的投资比任何投资都好，因为它是稳赚不赔。

一个心智的启发是无价的，很多时候老师一句话，触动了孩子的心弦，一个孩子就被我们带起来了，这是教育最令人感动的地方。

不可讳言地，目前大环境很困难，但是事在人为，每个老师从自身做起，做多少算多少，积少成多，慢慢风气就会改变了。

“罗马不是一天造成的”，朝着对的方向做，总有一天孩子会快乐。

<<通情达理>>

媒体关注与评论

希望这本书能够给广大的父母和老师一个反省的机会：学习可以是快乐的、有实质的。
希望这本书能够让父母看到阅读对孩子一生的重要性，把它当作家庭娱乐，全家一起来阅读。
也希望我们的学校、社会能重视品格教育，让孩子从小养成好的习惯和行为。

——台北市立图书馆馆长 曾淑贤

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>