

<<理应外合>>

图书基本信息

书名：<<理应外合>>

13位ISBN编号：9787534390838

10位ISBN编号：7534390834

出版时间：2009-7

出版时间：江苏教育出版社

作者：洪兰

页数：226

字数：152800

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理应外合>>

前言

一个人也可以改变世界这是一本让人想要一口气看完的书。

在炎炎夏日，起了个大早，轻松愉快地看完这本书，而且使人觉得日子很丰富。

《理应外合——让孩子在开放尊重的生活文化中学习》，是洪兰教授最近几年在报章杂志专栏文章的集结，也是她对目前台湾教育现象的观察、思考与建议。

与一般学者仅停留在理论层次思考不同，洪兰常常冲上第一线，有许多宝贵的现场体会及与儿童、老师、家长的互动经验。

令人记忆深刻的一幕，是几年前天下研究要做《阅读》教育专刊，在阳明大学接受访谈完后，她提着厚厚的一袋童书，要赶搭公路局的车，到桃园（或新竹）的偏远小学，去推广阅读。

急切的语调、急速的步伐、活力充沛的小小身影，仿佛一直在提醒：“时间来不及了。”

的确，许多人都有同感，这社会病了，出了严重的问题；媒体夸大扭曲，加速负面循环。

<<理应外合>>

内容概要

《理应外合:孩子也需要被尊重》就是洪教授所撰写的一些短文汇集而成的。全书共分四部分,分别是“自主学习,师长不缺席”,“多元学习,找自己的路”,“知识学习,科学讲道理”与“以书为镜,学习无止境”。

第一部分主要是告诉父母与老师,平时应该给自己的小孩或学生自由发展的空间,尊重他们无限发展的可能,不要处处设限,不要时时“好心”地替孩子作安排,只要给他们机会,给予适当的引导就好。

第二部分她用一些实际的例子说明自信的无限力量与想像力的无限疆界,只要多鼓励孩子阅读,给他们一个愉快的环境,他们自然可以自得其所,发展他们的潜能。

第三部分洪教授发挥她的专长,用一些脑神经科学的研究结果来说明人类智力与技能的发展,以及人类情绪发展的脑生理基础,在这部分我们很清楚地体会到洪教授对弱势族群的关怀与爱心,看了很令人感动。

第四部分则是她过去多年为一些翻译书所写的序文、推荐文或导读,文中处处可看到她教育家的胸怀,对人们一些似是而非观念的忧心,令我非常折服。

<<理应外合>>

作者简介

洪兰，加州大学河滨校区实验心理学博士，在加州大学尔湾医学院神经科作博士后研究。曾于圣地亚哥沙克生物研究所任研究员，并于加州大学担任研究教授。近年来有感于教育是国家的根本，而阅读是教育的根本，前后去过台湾省大大小小一千多所中小学做推广阅读的演讲。除积极投身

<<理应外合>>

书籍目录

殷序 一个人也可以改变世界 吴序 一本充满爱心的书 新版自序 顺其天性潜移默化 原版自序 坚持做对的事

第一篇 自主学习, 师长不缺席

1. 陪孩子一起成长
2. 沾沾自喜的橡皮擦妈妈
3. 不要偷看孩子的日记
4. 家教是给孩子最好的礼物
5. 母亲的的味道
6. 营造愉快的故事时间
7. 请给孩子自由的空间
8. 人应该为自己而活
9. 家庭是教育的核心
10. 一场搜书包的省思
11. 没什么比成绩更重要
12. 大考小考, 不能不考
13. 改变孩子一生的老师
14. 思考, 是根随身的钓竿
15. 教育是不能等待的
16. 从尊重他人做起
17. 爱, 不应该成为压力
18. 我们工作的目标是希望
19. 从一张感人的喜帖说起
20. 给孩子一个表现的机会
21. 港口, 不是造船的目的
22. 身教的无穷力量
23. 家是灵魂的归处

第二篇 多元学习, 找自己的路

1. 不是好手也能玩曲棍球
2. “英语短剧比赛”的反思
3. 一双鞋所带来的省思
4. 看见台湾之美的义工生活
5. 真实的快乐与满足
6. 想像力的无限疆界
7. 何“乐”而不为?
8. 中文水平太差的隐忧
9. 奚落可以激发上进心,
10. 心, 是创造的原动力
11. 万能的是人脑, 而非仪器
12. 自由环境里的创意思考
13. 吹响二十支小号的乐音
14. 天生我才必有用
15. 新的一天就有新希望
16. 我比较笨, 但没有比较坏
17. 请给自然一点尊重
18. 炫耀时尚的歪风
19. 潜移默化作用的戏剧

第三篇 知识学习, 科学讲道理

1. 生命会自己找到出路
2. 用毅力创出神经机制
3. 动左手, 启右脑
4. 左手右手, 演化结果
5. 小事依脑, 大事听心
6. 不当的情绪发泄法
7. 有动机, 就能快乐地学习
8. 猎人与农夫
9. 用日记开启沟通的道路
10. 不要剥夺孩子的童年
11. 一条丢不掉的大浴巾
12. 恐吓是最卑鄙的教育
13. 从手机泛滥看人的自信心
14. 从遛鸟事件看品德教育
15. “裁并小校”的省思
16. 谎言充斥的网络聊天室

第四篇 以书为镜, 学习无止境

1. 调适和同化的交互作用
2. 学校犹如一座飞机场
3. 教育, 永远不会太晚
4. 只要不放弃, 一定会成功
5. 要“狱”还是“愈”, 全看自己
6. 跳到忘我的舞
7. 幸福是在自己的手中
8. 是为孩子, 还是面子
9. 向往着学校外的天空
10. 活用大脑研究, 提升教学效能
11. 划时代的实验, 不妥协的生平
12. 你留了什么给孩子

<<理应外合>>

章节摘录

沾沾自喜的橡皮擦妈妈前一阵子在报纸上看到一篇读者的回响《我也当橡皮擦妈妈》，大意说这个妈妈在孩子上小学一年级之前，每天晚上检查功课，她一边骂，一边擦，孩子一边流泪，一边重写，每天擦了写，写了擦，一直到工整为止，孩子一到晚上就战战兢兢，很担心写的字过不了关。

这位妈妈“为了孩子好”，不顾长辈及先生的求情，一直在扮演严母的角色，几个月以后终于看到了成果，孩子成绩拿到甲上，亲友称赞，学校颁发奖状。

这位母亲写得很得意，我看了却很不忍心，这个孩子真可怜，而这些苦其实是不必吃的，因为这不是他不肯好好写，而是他的能力还达不到，这个母亲是在强迫孩子去做一件他做不到的事。

一个孩子如果知道每天晚上都要检查功课，而字写得不整齐会被擦掉重写，他就不敢再乱写了；但如果他已经好好写了，写出来的字还是不整齐时，很可能是他的手臂小肌肉尚未成熟，从而影响到对笔的掌握和对力道的操控。

强迫一个尚未准备好写字的孩子，每天流泪去写字，那是件很残忍的事。

他后来字变漂亮了，很可能跟他逐渐成熟有关，因为孩子是一天天长大，身体一天天成熟的，成熟后自然就做得好，所以小孩子的字跟大人的一看就是不同。

既然是身体还不成熟的原因，而不是因为没有尽力去做，我们何不退后一步，用鼓励的方式，奖励他写得工整而不是每天罚他重写呢？

在小学一年级就尝到念书的苦味，他的人生未免太可怜了。

虽说好习惯要从小养成，但也要看每个孩子的发育情况，有人发育快，有人发育慢，而在孩子入学前就当起橡皮擦妈妈，绝对是太早了。

小学作业簿的格子被放大，就是因为绝大多数的孩子在入学时，手控制笔的小肌肉尚未成熟，字会写出格。

藉由这篇文章，让我看到两件事：第一是我们学校对生理卫生的课教得太少，大部分父母不知道大脑和身体发展的过程，因此在判断上会出错，常以别人的孩子为标准，忘记了其实每个孩子并不相同。

另一件事是台湾的父母还是非常在意孩子的成绩，为了甲上可以让孩子哭几个月。

有一位老师说，他请每位家长买一本书在班上阅读课时共读，结果家长纷纷来问是否一定要买；但是他要家长出钱买考卷时都没问题，从来没有人来过问。

这实在很令人沮丧。

现在新资讯的涌现非常快速，孩子离开学校进入社会时，旧的资讯已不断被淘汰，我们为什么还要那么在意孩子的成绩呢？

在21世纪，学校已经逐渐从死的知识传授转到思想的开发、动机的引诱和纪律的培养，尤其这个纪律是包括自我的要求及团队的合作。

全世界的教育理念都在随着时代的进步而改变，只有我们还在墨守成规，小孩子还在哭哭啼啼地写字。当然，认字和写字是必要的，但字写得好不好看，说实在的，不及他说得有没有道理来得重要，何况现在打字这么方便，连手机都可以打字，何不让孩子多一些时间去读一些他喜欢的书，玩一些他喜欢的游戏呢？

成熟是件很奇妙的事，它是水到渠成，时间到了自然会好。

曾经有人先扶着双胞胎的哥哥学走路，结果哥哥果然比弟弟早了几个礼拜会走，但是当弟弟自己会走路时，他走得跟哥哥一样好，丝毫没有差别；如有不同，那是弟弟少吃一些苦，因为哥哥膝盖软骨尚未发展成熟，硬被拉起来走，腿痛，多流了些眼泪。

所以快乐健康的成长是养育孩子最重要的目标，亲友的称赞与孩子的眼泪比起来，前者的代价太高，所以请不要“为了他好”，而强迫他去做尚未成熟的技能。

<<理应外合>>

编辑推荐

《理应外合:孩子也需要被尊重》告诉我们生活环境对孩子的人格成长有着关键性的影响，只有当成人以开放与尊重的态度适性培育孩子的耐力和毅力时，孩子才能在人生的马拉松赛中赢得成功。洪兰教授善于通过对日常生活的观察，提出她对亲子关系和教育的观点，给父母师长建议。因为每一个孩子都是独特的个体，在现代这个多元发展的社会，很多观念必须改变。各式各样的才能都应该受到重视；如果父母师长能学习认知心理学及神经科学方面的专业知识。就更有能力帮助孩子有效学习。唯有建立祥和优雅的社会文化，方能看见理性美好的教育成效。给孩子快乐、健康、安全的环境，还有适时的指引，恰如其分的爱与关怀，才能让他们发挥所长，自信地成长。子代比亲代好时，国家才有希望。

<<理应外合>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>