

<<学生攻击行为>>

图书基本信息

书名：<<学生攻击行为>>

13位ISBN编号：9787534396168

10位ISBN编号：7534396166

出版时间：2010-4

出版时间：江苏教育出版社

作者：戈德斯坦(Arnold P.Goldstein)

页数：224

字数：210000

译者：林丽纯

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生攻击行为>>

前言

正值1994年少年飙车撞人、撞车、打架、杀人事件层出不穷之际，我在困惑与好奇心的驱使之下，答应着手翻译本书。

如今译稿付梓出版，除了更确认“少年飙车”只是各种攻击行为的表现形式之一之外，我更为关心的是台湾在面临各级学校学生的攻击暴力行为时，所持的态度、信念，以及采取的应对措施为何，而一个可执行的整合型计划展开的可能与远景又如何。

“学生攻击行为：预防与管理”主要是根据美国的现象与研究，但是许多教育、心理方面的概念与做法对我们的读者并不陌生。

本书的特色之一是就计划执行的层面，以简单而有条理的文字，介绍这些基本概念，实务工作者可以直接参考应用，或参酌修正。

其特色之二在于除作者本身的实务经验之外，其论点皆辅以丰富的实证结果，给对这方面研究有兴趣的读者提供不少思考研究的方向。

本书的前六章由我完成，后三章由好友宋梅惠（台湾大学外文系学士，台湾师范大学英语研究所硕士）翻译，最后为统一全书的用语，以利读者阅读，我作了一点必要的修改。

整个翻译过程，我经历了怀孕、生产到哺育一个新生命的成长。

做父母的我们随着儿子不同的成长阶段，几度调整我们的生活作息与习惯，为的是给他提供一个可以自然安全地学习与成长的环境。

这个小小的个人经验似乎也呼应本书主旨，青少年攻击行为的干预并非只是改变青少年本身，而是要改变青少年的整个生活环境，包括家庭、学校、社会，共同营造一个适合青少年可以自然安全地学习与成长的优质环境。

<<学生攻击行为>>

内容概要

近年来，暴力与破坏行为不断充斥着圣洁的校园，且以惊人的速度激增，似一般社会攻击性的缩影，使得校园秩序亮起红灯。

教育体系为应对这股危险的潮流，研究发展出活泼、具建设性的计划，来矫治学生暴力恶化的病态。本书特别关注学生暴力恶化的议题，包括经常促成暴力行为事件发生的态度与情境，并针对此现象的相应处理与预防策略。

本书认为校园暴力是一个系统性的问题，阐明其对于各种校园暴力成因的修正办法，包括如何改变同伴、学校工作人员、家庭成员等的行为和如何修订学校课程与改善校园的物理环境。

除上所述，本书论及如何整合行政体系、执法安全人员、家庭成员、社区计划，以及政府机构，共同应对并建立防治网络。

本书特别为学校相关的工作人员所设计，以浅显易懂的方式完整且详尽地呈现出目前预防与管理学生攻击行为的主要策略与技术，同时也提出有效的替代办法。

<<学生攻击行为>>

作者简介

作者：（美国）戈德斯坦（Arnold P. Goldstein）（美国）哈鲁图年（Berj Harootunian）（美国）康诺利（Jane Close Conoley）译者：林丽纯Arnold P, Goldstein博士，锡拉丘兹大学特殊教育教授，纽约少年帮派专事小组的主任，同时也是美国心理协会青少年暴力协会的成员，以及国际社会关于暴力研究的代表理事会成员之一他提出了三个竞争力日益强盛的亲社会技能培训方法（skillingstreaming, aggression replacement, prepare Curriculum）、作为锡拉丘兹大学暴力研究中心的主任，他的许多研究与教学主要集中在帮助青少年用建设性的替代手段寻求生活的满意，以取代他们的反社会、攻击性行为。

Berj Harootunian博士，锡拉丘兹大学教学及领导教育的教授，他的研究集中在教师如何解决问题及为学生和他们自己创造成功的环境。

他已发表的论文、专著和其他著作反映了他这方面的兴趣。

Jane Close Conoley博士，内布拉斯加大学林肯分校的教授及教育心理学系主任，曾任美国心理学协会学校心理学分会的主席。

在治疗行为失调儿童方面，她既是美国国内的顾问，也是国际性的咨询专家。

林丽纯，台湾怀仁全人发展中心专职心理咨询师，台湾大学学生辅导中心兼职辅导老师。

美国奥勒岗大学心理咨询硕士，台湾大学外文系学士。

<<学生攻击行为>>

书籍目录

译序PART 导论 1 问题 对人的攻击行为 对财物的攻击行为 可能的解决方法 2 预防 定义 执行 可能的目标层次 校园计划PART 学生取向的干预 3 心理技能训练 缺乏技巧且具攻击行为的少年 心理技巧训练的起源 技巧流 心理技能训练的施行 技巧流的准备工作 带领技巧流团体 处理技巧流团体中的问题行为 替置攻击行为的训练PART 系统取向的干预中英名词对照

<<学生攻击行为>>

章节摘录

插图：安排隔离场所孤立隔离安置的一般原则，适用于排除和非排除隔离的情形。

基本上有两个一般原则，第一个考虑到学生的健康和安全，隔离场所应该是一间照明好又通风的小房间，并且有个让学生坐的地方。

第二个原则考虑到这个方法的主要目的是隔绝在正向增强之外，所以这个场所必须是个无趣的环境，要撤除所有的增强物，没有任何引人注目或分心的物品和机会：没有玩具、电视、收音机、书、海报、人、可望出去的窗户、可窃听到的声音来源，或是其他明显或不太明显的可能增强物，一个无聊、孤立的地方是最好的隔离环境。

隔离的执行为了提高成效，教师在施行隔离时可以采取一些行动。

正如依据恰当行为迅速提供正向增强，在你找到需矫正的攻击行为或其他行为之后，立即执行隔离最有效。

教师向全班说明隔离的意义，以及使用隔离的时机与理由之后，应该以就事论事的态度，当不被期待的行为出现时，执行隔离。

换句话说，也就是将攻击行为的社会增强降到最低。

具体而言，就是在执行隔离时，无需作冗长的说明，只需简短地描述该生的行为。

执行过程中，教师最好不要生气，而且不需要使用身体的气力将该生从教室转移到隔离室。

<<学生攻击行为>>

编辑推荐

《儿童及青少年心理辅导丛书·学生攻击行为:预防与管理》是由江苏教育出版社出版的。

<<学生攻击行为>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>