

<<高等院校自我学习管理>>

图书基本信息

书名：<<高等院校自我学习管理>>

13位ISBN编号：9787534396205

10位ISBN编号：7534396204

出版时间：2010-4

出版时间：凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社

作者：戴维·沃森等著
吕林海

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等院校自我学习管理>>

前言

“高等院校管理”随着高等院校的设立而产生，是人类社会对高等教育事业必须进行的控制与协调。

高等教育事业，其规模与内涵，经过数百年的发展与变迁，已经完全不同与欧洲古老的中世纪模式，发展成为今天的现代高等教育。

尽管世界各国高等教育发展历程不一，但是，世界各国为了尽快提高本国高等教育的水平与质量，把目光转向了准确地认识和理解各国高等院校的组织与结构情况、认识和理解各国所采用的管理手段以及对高等院校具体办学事务做出的安排。

这是各国高等教育研究人员都关注的学术领域。

欧美国家出现的高等院校管理组织学说以及推出的理论模型，为我们认识和理解现代高等院校管理形态提供了分析与借鉴的基础。

理论模型可以从某一个角度概括出该模型所解释的高等院校的办学方向和特征，从而给我们以深刻启迪。

<<高等院校自我学习管理>>

内容概要

《高等院校自我学习管理》试图回答如下几个核心问题：什么是机构的自我学习？为什么它对大学如此重要？什么是机构自我学习的核心过程和技术？自我学习能够为机构的未来贡献什么？

从21世纪开始，组织学习已经成为复杂机构能够获得成功的重要概念之一，大学与学院当然也不例外。

然而，很多机构在面对由公共的期望、政治的期望所提出并产生的困境时，难以作出有效的识别、反应和解决。

《高等院校自我学习管理》提供一些实践性的指导，它们被镶嵌在理论的情境之中，并通过一些工作案例加以阐释。

作者在书中试图展示，严格的自我学习是如何构成了关键性的决策以及机构的战略过程的基础。

此外，书中的案例也表明，自我学习能够支持大学普遍有效的运作，并能使大学获得不断提高的声望。

全书的核心就是，如何把大学发展成为一个成熟的、自我反思的共同体，它能够充分地进行分析并利用各种资源，并因此能够满足来自于内部的驱动力——进行基于证据的实践，以及满足来自于外部机构的要求。

《高等院校自我学习管理》对于高等教育的管理者、研究者和政策制定者都具有重要的参考价值。

<<高等院校自我学习管理>>

作者简介

戴维·沃森，布莱顿大学校长、英国大学长期战略小组主席。他是丛书中《高等院校战略管理》一书的作者，也曾主编或合作主编了其他一系列有关高等教育管理方面的图书。

如《管理模块化课程》（1999）、《开发教授的教育》（1992）、《管理大学课程》（1994）、《终身学习与大学》（1998）、《高等教育的新方向》（2000）、《高等教育与生命课程》（2003）等。

伊莉莎白·麦迪森，布莱顿大学战略规划办公室的主任、大学管理者合作规划论坛的主席。她曾经是全国高等教育研究秘书处的成员、理工学院拨款委员会和继续教育拨款委员会的高级管理者。

<<高等院校自我学习管理>>

书籍目录

中文总序 1译者序 9原版主编导言 19前言 23图表目录 27缩略语 31第一部分 机构自我学习概述
自我学习与组织学习 3组织学习的理论和实践 3自我学习和大学：定义 7走向反思性实践 10目
高等教育中的自我学习 15组织学习与大学 21高等教育中的自我学习：一种国际的视角 24实践中的
自我学习 29自我学习：一个大学的视角 36目标 36成分 40角色和责任 46第二部分 行动中的自
我学习数据循环 51数据框架 52数据循 59学生生活循 62外部需求 64使用外部数据 68外部
参与 74测量绩效 76市场智能 83对进步的汇报 85质量循环 98英国高等教育中的质量保障 99
机构核查 104使用外部信息 106其他方法 110质量框架 116质量循环 118调动学生 123对进步的
汇报 126规划循环131规划框架 131规划循环 134规划包 143面向教与学的规划 144面向研究的
规划 148面向商业和社区参与的规划 157面向员工和资源的规划 164外部要求 166对进步的汇报
167第三部分自我学习的使用自我学习和决策 175范围的检视 175决策树 190自我学习和声望
193声望的汇集 193问正确的问题 197面向学生的信息 198位置和市场 203一个机构的整体评估
表 208能力和范围 208解决反直觉的问题 211学生的保持：一个案例研究 213面向未来 222参考
文献 230附录1布莱顿大学的报告和文件（略） 260附录2文中所参考的网站 260英汉对照表 263
译后记 272

章节摘录

第二, 尽管人们对这些大胆的论断做出经常性的提醒, 但我们也不应当忽视一系列有趣的、表现出积极影响的案例研究, 这些积极的影响来自对集体学习以及把学习理解为成功决策的核心等所具有的信念。

这些案例研究包括: · 改变组织的文化、结构和实践的审慎努力 (Shell, Ford, 由 (hoo描述, 1998)); · 探究复杂组织中的组织学习的一些特定的挑战 (例如, 研究如下的问题, 即“知识工作”是否需要不同的组织原则和实践, 诸如“知识网络” [Miles et al. 2002: 348]); · 一些严格圈定的项目, 指向于把一个技术要素引入到具体的学习和决策情境中 (例如, 在医疗服务中的决策探试法 [Milner 2000]); · 一些研究的努力指向于有意识地开发和管理对环境进行检视的能力, 并把这种能力作为对组织的复杂特征进行管理的组成部分 (Pettigrew & Whipp 1991) 。

然而, 相对而言, 几乎没有什么研究涉及如何把它们应用到公立机构中去, 对应用到大学来说, 则更是少之又少。

有些机构做了这样的应用, 这些机构的借鉴与应用从简单 (Sallis & Jones [2002], 有关在教育中管理知识) 到复杂, 不一而足。

但是, 这些应用者也充满着疑惑之情 (如 Fuller [2002], 他就怀疑大学是否有能力以有意义的方式吸收组织学习的经验与教训) 。

对于已经开展的应用而言, 最获益的一点就是, 它们提

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>