第一图书网, tushu007.com

<<教育像什么>>

图书基本信息

书名：<<教育像什么>>

13位ISBN编号：9787534397837

10位ISBN编号：7534397839

出版时间：2010-6

出版时间：江苏教育出版社

作者：孙孔懿 编

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

编者特从古今中外教育名著中精选数百条关于“教育像什么”的片段，包括“儿童像什么”、“教师像什么”、“学校像什么”、“教学像什么”等内容，汇编成书。
读者开卷展读，将如聆听大师们取譬引喻，娓娓而谈。
其想象奇特，妙语如珠，精彩绝伦，将给我们以深刻启迪与美的享受。

<<教育像什么>>

书籍目录

前言 一部隐身于名著的形象化的教育学一、人·儿童 “人是什么?”这是任何教育哲学不可避免的开场白 教育首先是人学，没有人的教育就像没有患者的医生 人的禀性这块土壤因冲积层不断覆盖而不断超越自我 人的本性相似，心之喜爱理义就像口之喜爱牛羊狗马肉 人性向善就像水爱向低处流，但可因形势影响而改变 鸟生而能飞，马生而能跑，人天生而具有理解力 人像和谐的钟表，即使散架了也能恢复和谐 一切生物都需要定期休息，人也一样 人是自然、社会、自我的创造物，时间不能抹去痕迹 每个人都是松竹相别、菊堇各异、独一无二的大宇宙 牛羊群中各个体相差无几，人群中各个人相去甚远 人类在幼儿期展现的智慧就像黎明的阳光、蓓蕾的芬芳 我们知道从贝壳中寻找珍珠，却不了解儿童的精神胚胎 儿童身上有玫瑰也有莠草，总有一天会去伪存真 孩子们有自然要求与爱好，正像小鹿眷念山谷溪水 儿童的心智和源头的水性相近，容易引导 儿童上学时像白纸上已写了许多东西，而且很牢固 未成熟的人可塑性有自己的倾向，不同于油灰或蜡 儿童感知世界的差异如一扇扇通往世界的窗口各不相同 儿童像初生草木，遇春风生机日发，遭秋风剥落凋零 儿童对教师的信任犹如玫瑰花上的露珠，教师应予珍惜 儿童渴望你成为朋友的愿望，教师要视为无价之宝 儿童刚开始表现出的兴趣，如同肥皂泡一样脆弱 儿童好探求是其灵性的萌芽，须当心培护，俾其焕发 要呵护儿童最初的敏感性，不要像大象践踏将开的花木 孩子受到不公平的伤痕会像雷电击坏树木的痕迹长存 老态龙钟的儿童像早熟的果实，既不丰满也不甜美 道德早熟与智慧早熟一样有害，应耐心待其缓慢成长 孩子是游戏王国中的国王，其想象能力从中获得发展 孩子变动不定像一只幼鹰，时而飞入云霄时而回到窠巢 就像锻炼身体不能只发展肺部，要视儿童为有机整体 儿童身上有一种盲目烈性的苗子，需要经常压制 不幸的孩子不是为了驱动生活的车轮，他们是我的兄弟 儿童不是复制品，不是铸件，每一成员都是独特的 儿童的能动性如埋藏深处的宝藏，它的荒废无法弥补 初生儿并非待填容器，他们正按时间表进行自我创造 儿童不是容器，儿童能吸收周围材料将自己塑造成人 儿童身上有许多“根”，输送养料并滋养着精神美质 应将儿童的倾向和行为看作种子、蓓蕾及果实 “难看的”学生有如不好看的土地，深处可能有宝藏 少数能力较低的学生是万紫千红花圃里最娇嫩的花朵 孩子登上小小高峰后，会更清楚地看到更高的峰顶 不了解儿童，讲桌就会变成隔离师生的高大石墙 进入童年这个神秘之宫的门，须在某种程度上变成孩子 阴郁的冬日看不清树木，没有爱的阳光看不清学生二、教育·教育与人·教育与社会 教育是个人分享人类智慧和道德财富成为其继承者的过程 广义教育即经验传递，如代代相传的火把永远燃烧 教育是心灵的食粮，是生活中的一种必需品 人类教育的发展像金字塔，因不断增添石头而巍然屹立 教育的亮光使黑暗、谬误、冷酷、软弱、堕落无地容身 教育像输电管输送电力一样输送好的理想和经验 教育像条鞭，握在所有多者手里，驱策所有少者 社会与个人之间似有无形鸿沟，教育是联结其间的桥梁 儿童的潜能正如花草种子的潜能，需要教育将其引领出来 教育如栽培作物，天赋好比泥土，教导好比种子 人的心灵必须以文化进行耕耘，清除砖石杂草 教育即生长，即朝着后来结果的行动的累积运动 教育就像植树一样，要使人的天赋素质发扬光大 教育就是发现每个人身上的含金矿脉，点燃心灵里的火药 教育就是将并不美观的小石头细心琢磨，使其大放异彩 教育塑造人的心灵，正像雕刻家雕刻大理石那样 教育就像领路人和行路人在征途中共尝艰辛分享快乐 教育使学问、德行和虔信紧密结合，像用链子锁在一起 基础教育是必不可少的“走向生活的通行证 教育目标若是大圆圈，职业教育便是这大圆圈之一角 职业目的仅像勾勒方向轮廓的草图，未来无限探险有待进行 无人能认识自己天分中沉睡的可能性，需要教育来唤醒它 人类心灵天然地倾向于学习知识正像土壤天然地维护植物 人性本善如清水，流向大海时受到的污染需人力加以澄治 积土为山，积水为海，不同经验积累成不同的人 人的天性具有普遍的适应性，期待舵手引航 良种马能驯成千里马，禀赋优良者能教育成最优良的人 教育改良个人天性如同开矿，取金去泥，终成贵品 人的自然发展多囿于感官牢房，教育能促进人的发展 人通过良好“驯养”从野蛮动物成为最神圣的生物 没有天性帮助，教育毫无用处，如不毛之地不能长庄稼 天性、理智和应用犹如土壤、种子与播种，缺一不可 人是“可教的动物”，只有教育才能使人成为人 木材经过加工可各展其长，人类美恶因教育而增减 人的祛恶存善的免疫力并非天生，应予培育和确立 肥沃的田野经耕耘变成天堂，袖手旁观只会荆棘丛生 人工栽培报春花能获各色花朵，教育对于人也是这样 滴水穿石，磨杵成针，努力的结果比

天性本身大得多　滂沱秋雨卷不走德性和学问，它们是人的幸福所在　我们生来一无所有，长大需要的东西全由教育赐与　离开教育如四周翻滚乌云，接受教育则如沐浴阳光　没有教育，富人像喂饱了的猪，穷人像负重的驴子　国家如草木，教育如根；国家如动物，教育如骨　教育应是为社会器官输送血液的心脏，但常成社会尾巴　教育应在自我觉醒和改造中站在时代前头，变尾巴为头　国家是儿童的命根，倘不传给儿童文化遗产真是作孽　不同社会播种不同教育，并加以灌溉、滋养与发展　好教育能致富于民，就像摩西的牧杖能石中取水　教育对人和社会的改造，其感化作用如火如冰　生活教育要拆去教育与社会之隔墙，视全社会为大学校　生活与教育是一物而二名，就像人的小名与学名　树林是鸟的世界，鸟笼不是，搬进些生活的东西仍不是　脱离社会的教育易使儿童成为寄生虫、食客或绊脚石　为流浪儿办手工学校，提供精神照明，可减轻监狱负担　教育既应提供变动着的世界地图，又应提供航行指南针　教育是社会剧场的必要角色，但无鼓手指挥全场的威权　……三、学校·校长四、德育·智育·体育·美育·劳动教育五、目标·课程·教学·评价六、原则·方法·艺术七、教师·教育家八、家庭教育·社会教育·自然教育九、教育病理十、教育探索附录：论著版本后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com