

图书基本信息

书名：<<学校管理问题研究/当代中国重大教育问题史系列研究丛书>>

13位ISBN编号：9787534760174

10位ISBN编号：7534760178

出版时间：2010-11

出版时间：大象出版社

作者：王鑫

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

“当代中国重大教育问题史系列研究丛书”是由中央教育科学研究所方晓东研究员主持的全国教育科学规划教育部重点课题“当代中国重大教育问题史研究”的主要成果。本研究从新中国成立几十年来的教育问题入手，追根寻源，梳理这些问题的历史发展过程，分析其不同历史时期的特点；研究这些问题的现状及发展趋势；并在上述研究的基础上提出解决问题的对策建议。

书籍目录

前言上篇：学校常规管理问题篇第一章 学校管理的继承与发展第一节 我国学校管理的产生与发展一、学校管理理论及其学科的产生与发展二、我国近现代学校管理的产生和发展三、我国近现代学校管理研究的繁荣四、我国现代学校管理跌入低谷五、我国现代学校管理重新起步第二节 学习苏联学校管理的经验与教训一、新中国学校管理学习苏联溯源二、高等学校办学模式学习苏联三、中小学管理模式学习苏联四、学习苏联教育的经验与教训第三节 传统学校管理的批判与继承一、传统教育思想的界定二、教育思想与学校管理三、传统学校管理的批判与继承第四节 现代学校管理改革的使命与追求一、现代学校管理改革的使命二、树立现代学校管理思想三、学校管理改革呼唤高素质的校长第二章 学校领导体制的历史沿革与发展趋势第一节 学校内部领导体制的历史与现状一、学校领导体制的意义和作用二、学校内部领导体制历史变革三、外国学校内部领导体制的改革第二节 委员会制与一长制的交织一、委员会制与一长制的优缺点二、委员会制与一长制的实施条件第三节 校长负责制的探索与实践一、校长负责制的含义二、校长负责制的酝酿与初步探索三、学校内部领导体制改革的特点四、学校内部领导体制改革的初步成果五、学校内部领导体制改革中的问题与对策第四节 学校组织机构的职能与改革一、学校组织机构的职能二、学校组织机构的种类三、学校组织机构的改革第三章 校长的培养与提高第一节 校长职务的专业化历程一、校长职务的专业化历程二、促进校长专业化的重要举措第二节 校长职级制理论研究与实践探索一、中小学校长级别现状及问题二、校长职级制理论研究三、校长职级制实践探索四、实施校长职级制的建议第三节 校长培训中的问题与思考一、校长培训问题的提出二、校长培训的逐步规范三、校长培训中的问题四、校长培训的思考与建议第四节 校长权力的透视与矫正一、法律赋予校长的权力二、校长权力失衡的透视三、根治校长权力失衡的对策第五节 外国中小学校长职权管窥一、美国校长的权力随着社会的发展在不断变化二、英国中小学校长是教师身份但权力在扩大三、法国中小学校长具有双重作用四、德国中小学校长双肩挑、待遇高第四章 教师管理的历史，现实与前瞻第一节 教师社会地位理想与现实的冲突一、教师社会地位的检视二、切实提高教师地位，使理想变为现实.....下篇：学校管理难点问题透视篇参考文献后记

## 章节摘录

(5) 注意力的培养 注意是对事物的定向活动，是主体在一定时刻对某种客体的活动指向和集中。

注意分无意注意和有意注意。

无意注意是由事物的特点引起的，不需要特别去培养。

需要培养的是有意注意，无论学习或者工作，都需要注意力集中、稳定，同时，又能适当地分配和转移。

教师的作用就在于：要求学生在学习前准备好一切物品的前提下，培养学生采取积极的态度，把学习看做是获得知识的机会；限制注意力的转移，不理睬周围的噪声；使用记号的方法，当注意力分散时，在纸上做一个记号，这样做的本身就是提醒自己回到学习中来；不要与饥饿作斗争，饥饿是一种基本而固执的生理状态，想克服它毫无意义，先吃饱饭，再来学习。

(6) 观察力的培养 观察力是一个人智力发展的起点，观察是认识世界、增长知识以及发明创造的重要途径。

一个人的观察力是在后天的实践活动中逐渐形成和发展起来的。

教师要善于培养学生从小养成善于观察的习惯，要带着问题去观察，要坚持写观察日记，运用多种器官去观察。

要教会学生采用自然情境中观察与实验室中观察、直接观察与间接观察、参与性观察与非参与性观察、结构式观察与非结构式观察等培养观察力。

(7) 记忆力的培养 心理学实验表明，在提出明确的记忆任务时，80010的受试者能正确记住要记忆的材料；而不提出任务时，只有43%的受试者能够记住要记忆的材料。

所以，培养学生的记忆力，教师要给学生提出明确的记忆任务；机械记忆与理解记忆相结合；培养学生多种感官并用能增强记忆效果；变换多种记忆方式，如朗读、默读、默写、背诵、回忆、复述、练习等，增强记忆效果；提出过渡学习，即使能百分之百地正确回忆之后，还要继续学习，以增强记忆效果；采用特殊记忆法，如最佳时间记忆法、系统记忆法、歌诀记忆法、兴趣记忆法、复习记忆法、联系记忆法、形象记忆法、比较记忆法等。

(8) 思维力培养 心理学家发现，人的思维能力与使用哪一个脑半球来思维的倾向性密切相关，右脑半球基本上以一种总体认知的方式来处理信息，因而常用右脑半球思维者属于直觉者，表现出来的是直观实在的技能；左脑半球则以透视方式处理信息，因而多用左脑半球者属于推理型，表现出来的是语言逻辑技能。

(9) 创造力的培养 创造力是未来人的基本特征。

教师在培养学生创造力时，必须做到善于、敢于发现并提出问题。

鼓励学生形成求异思维的最好的方法，就是坚持做到一题多解；还要唤起学生的好奇心；积极组织学生学习参加课外科技活动；尝试创造技能，如改一改现有物品有无其他用途等，都有利于学生创造力的培养。

2. 课堂学法的培养 课堂学法主要包括怎样听课、怎样记忆、怎样提高语言水平、怎样做好课堂笔记、怎样做作业、怎样对待错题、怎样复习等。

(1) 听课方法 学生的学习活动主要在课堂，而课堂学习的基本形式是听课。

听课是获取知识、培养能力极其重要的渠道。

培养学生听课能力要从三个方面入手：一是认识课堂结构，抓住关键环节：抓导入，听出中心；抓新授，筛出重点、难点、最深感受点；抓练习，举一反三；抓小结，加强评点。

二是以听为主，多种感官协同作战。

听课的基本要求是听清楚、听明白、听完整，把听看、听想、听说、听答、听读、听记紧密结合起来。

三是广开渠道，多搜集信息。

读书、听讲是课堂学习的两个渠道，自学参考书、听学生答问和讨论等都是获取信息的渠道。

摄取信息多，掌握信息精，库存信息牢，听课效率自然就高。

(2) 记忆方法 记忆是由识记, 保持、再忆和重现等几个基本环节组成的。其中“记”是外界信息在大脑中储存、编码的过程; “忆”是在大脑中提取信息的过程。在教学过程中, 为了强化“记”, 以及有效地“忆”, 必须对学生进行科学方法的指导。指导学生记忆的方法很多: 理解记忆法、机械记忆法、意义记忆法、联想记忆法、系统记忆法、归纳记忆法、分类记忆法、对比记忆法、形象记忆法、图表记忆法、整体记忆法、部分记忆法、集中记忆法、分散记忆法、特征记忆法、重点记忆法、尝试记忆法和趣味记忆法等。教师尤其要教会学生使用尝试回忆的方法。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>