第一图书网, tushu007.com

<<义务教育初中科学课程标准>>

图书基本信息

书名：<<义务教育初中科学课程标准>>

13位ISBN编号：9787535131782

10位ISBN编号：7535131786

出版时间：2012-2

出版时间：湖北教育出版社

作者：肖川　主编

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

2011年版课程标准的解读丛书是由一批有着丰富的教学实践经验和良好的教育理论修养的专家型教师编著而成的。
它力图精准地把握修改后新版课程标准的基本精神，帮助广大教师理解和运用课程标准来指导自己的教学，并通过具体的课堂教学转变其培养方式。
我们在编写这套丛书时，始终秉持着这样一个信念：教学的效率固然是重要的，而更重要的是教学的灵魂。
所谓教学的灵魂就是“我们在为什么而教”。
我们让学生“了解、理解、掌握、会(操作技能)”又究竟是为了什么。
只有当我们所有的努力都是在切实帮助学生成为幸福人生的创造者和美好社会、
自由社会的建设者，我们的教育才有了正当的价值追求。

第一图书网, tushu007.com

<<义务教育初中科学课程标准>>

书籍目录

义务教育初中科学课程标准(2011年版)解读
第一章　关于课程前言
　第一节 科学课程开设的背景
　第二节 科学课程改革的基本理念
　第三节 科学课程设计思路
第二章　关于课程目标
 第一节 科学探究的理解
 第二节 科学知识与技能
 第三节 科学态度、情感与价值观
 第四节 关于科学、技术、社会、环境
第三章　关于内容标准
　第一节 科学探究的方式与过程
　第二节　生命科学
　第三节　物质科学
　第四节 地球和宇宙
　第五节 科学、技术、社会、环境
第四章　关于实施建议
 第一节　科学教学
 第二节 科学教学的评价
参考文献
附：教育部制定义务教育初中科学课程标准(2011年版)
第一部分　前言
　一、课程性质
　二、课程基本理念
　二、课程设计思路
第二部分　课程目标
第三部分　课程内容
　一、科学探究
　二、生命科学
　三、物质科学
　四、地球和宇宙
　五、科学、技术、社会、环境
第四部分　实施建议
　一、教学建议
　二、评价建议
　三、教材编写建议
　四、课程资源开发与利用建议
附 录
　附录1 行为动记
　附录2　教学案例
后 记

章节摘录

（二）科学本质与科学课程　　自然界是一个多样统一的综合体，在这里，不同物质形态之间，不同运动形式之间呈现出的是一幅既多样又统一的面貌。
各个系统之间通过物质、能量与信息的交换而发生相互作用，并且互相交织、渗透，从而不断地运动变化着，为我们展示出一个瞬息万变、绚丽多彩、多样统一的画面。
自然界的这种现象是有规律的，而这种规律是可以被人们所认识的。
而正如前面所指出的，科学从过程来说是一种以自然界为研究对象的探究活动，基于探究活动的特征，使它成为人们认识自然界客观规律最有效的途径。
　　由于人们认识的局限性，在一定历史条件下，所获得的关于自然界的科学知识只能是相对真理，但它包含着绝对真理的颗粒。
由于科学理论是通过逻辑推理与实验活动获得的，并经受过经验事实的检验，而可验证性正是科学与伪科学的根本区别之一，所以它是客观真理，并具有相对的稳定性。
另一方面，已有的科学理论，因为是相对真理，所以又只能在一定的条件下与范围内适用，也不能解决所有的问题。
随着客观条件的发展，人们认识能力的提高，科学知识会不断发展和进步，因此科学是一个开放的系统，同时由于科学知识反映了人们对自然规律，即自然本质的认识，所以科学对自然现象具有解释与预见的功能。
　　科学可以转化为技术，变成改变世界的物质力量，科学技术是第一生产力，而且是先进生产力的集中体现和主要标志，在今天，它已对经济社会发展起着决定性的作用，正因为科学在促进社会物质文明与精神文明中的这种作用，所以科学不仅仅是科学家的事业，而且是一项全社会的事业，每个公民都应当关注科学技术的发展。
　　科学活动就像一把双刃剑，对社会既有正面作用，也有负面影响，我们应当让科学技术成为促进社会进步的力量，而防止与消除其对社会的负面影响。
科学家共同体也是一个小社会，要使科学的这个小社会正常而有效地运行，科学家们的行为也需要由一些社会化的规范来约束，也就是科学道德的约束，否则就会产生种种越轨现象而不利于科学事业健康、有序地发展。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com