

<<走向智慧与幸福>>

图书基本信息

书名：<<走向智慧与幸福>>

13位ISBN编号：9787535179210

10位ISBN编号：7535179215

出版时间：2012-8

出版时间：湖北教育出版社

作者：王锦飞

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;走向智慧与幸福&gt;&gt;

## 前言

走向智慧与幸福——话说中学政治教师的价值追求 李晓东 智慧与幸福，是人生追求中两个很有诱惑力的目标。

智慧，是对世事的深沉审视，是透过现象看本质的清醒思考，更是宠辱不惊的人生态度。

就连那以思辨著称的哲学，也不敢以占有智慧而自居，只是宣称自己的使命在于“爱智慧”。

按照我们通常的理解，所谓“爱智慧”，说得直白一点，就是“虽不能至，心向往之”的粉丝心态了。

幸福也是一样。

尽管每个人对于何谓幸福有着种种不同的想象，但追求幸福的感觉，已经成为大多数人普遍向往的心理感受。

怀着这样的心态，就会体验到生活别样的精彩。

在很多人看来，这两样东西，对中学教师特别是中学政治教师来说，应该是属于“奢侈品”一类的。

中学政治教育的层次，决定了教师的关注焦点。

也决定了教师的生活方式。

于是，照本宣科，或者用陈年往事和陈词滥调来充斥课堂，成为很多人眼里政治课的典型形象。

奔波于生计、劳碌于成绩，说话没人信、讲课没人听，再加上边缘化的学科地位，让许多中学政治教师认为，这样的状态哪里会有什么智慧与幸福可言！

果真如此么？

其实不然！

政治教师是善于思考的。

他们能在脑力劳动与体力劳动的结合中，找到深入思想的切入点，从自己的课堂，把思考的触角伸向遥远的前方。

教育理论的前沿发展、政治课程的改革创新、政治课堂的精致设计与动态生成，都可以成为政治教师专业提升的着力点；国际舞台的风云变幻、国内社会的民生话题、居民社区的鲜活案例与家长里短，都可能成为政治教师专业思考的出发点。

透过深入的思考，那些玄奥的理论，变得更加容易理解；那些琐碎的故事，变得意味深长。

政治教师是善于发现的。

政治教师的功夫，不仅在精深处，还在细微处。

那些司空见惯的生活点滴变成了政治课堂活灵活现的典型情境，那些寓意深远的文化经典变成了政治课堂活学活用的典型示范，那些旁逸斜出的教学意外变成了政治课堂匠心独运的神来之笔……政治教师用善于发现的眼睛，找到了展示教学技能、提升课堂效果的灵丹妙药。

政治课与现实生活的密切关联，要求政治教师形成善于发现的职业敏感，而政治课程的人文关怀，则让教师的发现有了新的内涵。

那个平时口若悬河的孩子，这节课怎么有点蔫？

那个被称为刺头的学生，在回答了提问之后，眼睛里竟闪出希望的光芒！

如此等等，都需要政治老师用慈爱的心怀和敏锐的眼光去感受、去发现！

政治教师是善于学习的。

不可否认，或因为学科性质，或因为考试内容，抑或是因为种种不足道的其他原因，政治课总被很多人认为是最容易上的课程。

政治教师也往往因此被视为可以不用经常保持学习状态的职业。

但每一个专注于课堂的政治教师都深有体会：保持学习的心态是政治教师必不可少的素质。

只有坚持不断学习，政治教师才能理清教材的内在逻辑、把握学科的最新发展、实现自身的专业提升。

就此而言，从事政治学科教学的教师，应该在学习的自觉性和持久性上给自己提出更高的要求，确定更明确的目标。

当然，不是每一个政治教师都可以做到以上这几个方面。

## <<走向智慧与幸福>>

但毋庸置疑的是，很多政治教师在用自己的努力向我们表明，他们在向着这个方向前进，或者说愿意向着这个方向努力。

倘能如此，他们不就是在将智慧与幸福作为自己的价值追求么？

只要我们持续学习、积极思考、不断发现，我们就是走在通往智慧与幸福的路上。

在某种意义上说，本书就是这种“在路上”的明证和展示。

透过每一篇文章，我们可以发现各位作者的思考，分享他们在发现道路上的艰苦探索与丰硕收获，更能感受他们不断学习、追求进步的坚实脚步。

尽管这里的思考还不够深入、发现还不够新奇、学习还不够完美，但我们在追求、在努力、在进步，有此足矣！

有了这些深深浅浅的脚印，我们就一定可以实现智慧和幸福的理想！

以上是我读过本书诸位教师论文后的初步感受，与各位读者分享。

## <<走向智慧与幸福>>

### 内容概要

《走向智慧与幸福：中学政治教师的价值追求》认真读这些文章，字里行间，你会读出优秀中学政治教师们对职业价值感的认同以及对职业使命感的执著。他们辛苦并快乐着，在自己的职业坚守中不断追求与实现着自己的生命价值，不断创造出作为一名中学政治教师的美丽而幸福的人生画卷。

## &lt;&lt;走向智慧与幸福&gt;&gt;

## 书籍目录

走向智慧与幸福理论视野新课程背景下学生学习方式及其转变刍议强化“四种意识”努力提高自身素质实现思想政治课自主学习的校本探索为学生插上理想的翅膀拓宽教育教学内涵助推学生全面发展发挥政治学科德育功能提高课堂教学的有效性借力学习小组优化课堂教学课改探索远离说教回归生活走出课堂讨论的误区例谈高中政治课情境设计的四个维度如何在预习课中让学生独立成长思想政治课开放式课堂教学的实例分析五点教学策略玩转政治教学用心打造有效政治课堂高三政治复习中引导学生自主学习的策略教学研究一家经纬 一线串珠让教育科研成为我们新的“日常生活”“小平台”成就“大学问”是“调料”，还是“配料”推动真心教研叩开幸福之门有一节课被记住是幸福高考复习应避免“多、快、好、省”的误区思品之窗初中思想品德课活动教学策略的有效性探究思想品德课教学人文性的实践与思考高效思想品德课教学的呈现方式厚实·充实·扎实·真实教求有效学应快乐注重学情分析提高教学针对性运筹帷幄决胜千里情感教学策略下的思品课堂专业成长让教学成为研究从教路上乐成长在获得“全国百名优秀思想政治课教师”的荣誉之后教出自己的个性味守望理想的教育品味成长的幸福在点点滴滴中慢慢长大做追求卓越的幸福教师杏坛一叶做可持续发展的教师老师，请“口下留情”我走在大路上一位政治教师的内心独白用心沟通，当好学生的心灵导师发挥政治教师的自身优势十年相伴感谢有你后记

## 章节摘录

新课程背景下学生学习方式及其转变刍议 王锦飞 转变学生学习方式是新课程改革的重要内容和显著特征。

随着新课程改革的稳步推进,应该说学生的学习方式也在悄悄地发生着一些令人高兴的变化,如学生学习过程中的合作意识、自主意识以及探究意识等明显较以往有所增强了。

但从总体上来看,学生原有的那种单一被动、陈旧落后的学习方式还未能从根本上得到改变,新课程改革所期盼的一种旨在充分调动和发挥学生主体性的多样化的学习方式的形成依旧显得任重而道远,那种促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习的美好愿景还有待在我们的不断努力之下得以实现。

下面以中学政治新课程教学为例,就学生学习方式及其转变问题作一粗浅探讨。

一、学生学习方式及其转变的涵义界定 方式往往是和方法相联系的一个概念,谈到学习,我们首先要提及的是学习方法问题,而对学习方式,我们则可以从其与学习方法的关系上来理解其涵义。

一般认为,学习方式较之于学习方法是更为上位的東西,两者的关系类似我们常说的战略与战术的关系。

前者相对宏观一些,而后者则相对微观具体一些。

学习方式相对于比较灵活的学习方法而言具有一定的稳定性,而学习方法可以说是多种多样且灵活多变的。

如果我们要把林林总总的学习方法进行归类的话,往往可以把它们归结到各种不同的学习方式之中。

例如,新课程教学所倡导的合作学习、自主学习、探究学习就是几种相对较为宏观且较为稳定的学习方式,至于究竟如何自主学习、如何合作学习以及如何探究学习,就会派生出许许多多的具体的学习方法。

比如,自主学习方式下的各种自主学习的具体方法就有许多,古代就有所谓的“三上”(床上、路上、厕上)自主学习法、“三到”(眼到、手到、心到)自主阅读法等等;不同的学科需要不同的学习方法,不同的学习者会采用不同的学习方法,但这些不同的方法万变不离其“宗”,这个“宗”就是自主学习方式。

所以学习方法可以说是学习方式的外在表现,这一点大家已达成共识。

除此之外,国内外研究学习方式的一些专家学者普遍认为,学习方式不仅仅包含作为其外在表现的学习方法、手段和途径,更涉及学习的习惯、精神、态度、品质等学习心理因素,而后者则构成学习方式的内在机制。

这样就从外在表现与内在机制两个维度对学习方式的涵义作了较为完整的界定。

所以说,相应地,转变学生的学习方式理应既包括转变学生外在的学习方法、手段和途径,又包括转变学生内在的学习习惯、精神、态度、品质等心理因素。

从一定意义上讲,后者的转变较前者显得更为重要也更为艰巨。

二、转变学生学习方式的必然性与必要性 首先,从当前的新课程改革的情况来看,相对于教师教学观念与教学行为的改变而言,学生的学习方式的转变似乎具有一定的滞后性,但学生学习方式的转变乃是必然的趋势,也是新课程改革最终的目的。

其一,为学生的终身发展奠基是新课程改革的宗旨之一,通过转变学生的学习方式使学生学会学习是实现这个宗旨必不可少的途径。

古人云:“授人以鱼仅供一饭之需,授人以渔终身受益无穷。”

使学生拥有好的学习方式就是授他们以“渔”,为其终身发展服务。

其二,学生的学习方式是否得到有效的转变是新课程改革成功与否的试金石,如果新课程改革未能使学生的学习方式得到改进与优化,那么它已取得的一切成果也就失去意义了。

其三,新课程改革是推进素质教育的历史性的必然选择,是我国教育领域的一场广泛深刻的教育创新,尽管在改革的过程中会遇到这样那样的困难,但代表历史发展方向的新课程改革的最终成功则是必然的,是毋庸置疑的。

因此,作为其标志性内容和基本特征的学生学习方式的转变也一定具有其必然性。

## <<走向智慧与幸福>>

所以我们有理由相信，不久的将来，一个旨在学生主动地富有个性地学习及充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式必将建立和形成。

其次，从当前课堂教学的现实情况来看，转变学生的学习方式可谓刻不容缓。

其一，目前学生的这种单一、被动的陈旧学习方式已经成为影响素质教育在课堂教学中推进的一大障碍。

素质教育注重对学生的创新精神和创造能力的培养，如果学生不能够主动地学和富有个性地学，不能够采用能够发挥自己主体性的多样化的具有个性特质的学习方式，那么所谓的培养学生的创新精神 and 创造能力就必然是一句空话。

其二，就目前的新课程改革的推进而言，学生学习方式问题必将成为、甚至有的地方（新课程改革开始较早的实验区）已经成为新课程改革进一步向前发展的瓶颈和桎梏。

要使新课程改革进一步推进并取得最后的成功，转变学生的学习方式成为关键的一环。

其三，从学生的发展来看，学生的可持续发展或者说终身发展也要求通过学习方式的转变使他们获得重要的手段和方法，换句话说，学生目前的这种陈旧落后的学习方式是不利于学生的全面可持续发展的，是不利于学生的终身发展的。

其四，从政治课教学的现状来看，目前学生学习政治课知识在很大程度上还处于被动应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中，不少学生对政治课知识一知半解、似懂非懂；学生学习政治课知识的习惯、态度以及意志品质等心理因素和心灵力量都亟待改进和提高。

三、转变学生学习方式的着力点 新课程改革本该是实现学生学习方式变革的一次大好契机，但从目前的情况看，这场变革在很大程度上似乎成了带着镣铐跳舞。

就学生学习政治课知识的方式而言，无论是在作为其外在表现的学习方法上，还是在作为其内在机制的心理因素方面都还存在着不少的问题。

集中起来看，学生学习知识的被动化倾向与雷同化倾向以及对知识结论死记硬背的现象等是其中尤其要注意的几大问题。

第一，要改变学生对政治课知识学习的被动化倾向，着力培养学生学习政治课知识的主动性，以充分彰显学生在学习政治课知识上的主体性特征。

P1-3

<<走向智慧与幸福>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>