

<<用药护理>>

图书基本信息

书名：<<用药护理>>

13位ISBN编号：9787535246851

10位ISBN编号：7535246850

出版时间：2010-12

出版时间：湖北科技

作者：万进军 编

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<用药护理>>

内容概要

《用药护理（供护理及相关专业使用）》设计理念是以学生学习为中心、以岗位需求为导向、以能力培养为本位，结合护理行业发展状况，遵循能力为本的课程开发模式。

课程内容选择根据护士岗位的核心工作能力，将原有学科体系中的《药理学》的内容，进行有机编排和深度融合，以疾病分类为依据编排9个工作模块，再以常见疾病用药为依据，提炼为40个工作任务和17个实训项目。

各校可依据实际情况自行做适当调整。

《用药护理》是以药理学理论为基础，以合理用药为目的，阐明护理人员在用药过程中必需的基本知识和基本技能的一门学科。

通过对本课程的学习，护理人员应具备解释和执行处方的能力；具备对处方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力。

<<用药护理>>

书籍目录

工作模块一 用药护理基础知识工作任务一 药物及处方知识工作项目一 药物基础知识一、药物及用药护理概念二、用药护理在临床护理中的地位三、学习用药护理的方法工作项目二 处方与医嘱知识一、处方的定义二、处方的基本结构三、处方规则及书写注意事项四、处方常用缩写词五、医嘱工作任务二 药物对机体的作用——药效学工作项目一 药物的基本作用工作项目二 药物作用类型一、局部作用和吸收作用二、直接作用和间接作用三、选择作用和普遍细胞作用四、药物作用的两重性工作项目三 药物作用机制工作任务三 机体对药物的作用——药理学工作项目一 药物的跨膜转运一、被动转运二、主动转运工作项目二 药物的体内过程一、药物吸收二、药物的分布三、药物的生物转化四、药物的排泄五、药物的消除与蓄积工作项目三 血药浓度动态变化规律一、时—量曲线二、血浆半衰期三、稳态血药浓度工作任务四 影响药物作用的因素工作项目一 药物方面的因素一、药物的化学结构二、药物的剂型三、药物的剂量工作项目二 机体方面的因素一、年龄与体重二、性别三、个体差异四、病理因素五、心理因素工作项目三 给药方法方面的因素一、给药途径二、给药时间和给药次数三、联合用药与药物相互作用工作模块二 外周神经系统疾病用药工作任务五 传出神经系统药物概论工作项目一 传出神经系统按递质的分类一、传出神经系统的递质二、传出神经按递质分类工作项目二 传出神经系统受体的类型、分布及生理效应一、胆碱受体二、肾上腺素受体工作项目三 传出神经系统药物的作用机制及分类一、传出神经系统药物的作用机制二、传出神经系统药物分类工作任务六 胆碱受体激动药工作项目一 M胆碱受体激动药工作项目二 抗胆碱酯酶药……工作模块三 中枢神经系统疾病用药工作模块四 心血管疾病用药工作模块五 内脏系统疾病用药工作模块六 内分泌系统疾病用药工作模块七 感染性疾病用药工作模块八 特殊解毒药工作模块九 实践教学

<<用药护理>>

章节摘录

三、学习用药护理的方法 1.联系基础医学知识用药护理是建立在基础医学知识之上的一门课程，与解剖、生理、生化、微生物、寄生虫等课程有密切联系。

在学习每一类型药物时，要有针对性地联系相关基础医学知识，对于理解和掌握药物基础知识有事半功倍的效果。

例如，抗生素的分类、作用、机制与细菌的结构和功能相联系等。

2.联系临床医学知识与实践用药护理是由基础医学向临床医学过渡的桥梁课程。

每种药物的作用、用途、不良反应、用法、用量与合理用药等，都能在临床实践中表现出来，把它们联系起来学习，可以提高药物的应用能力。

例如，阿托品用于胃肠平滑肌痉挛并引起口干等。

3.掌握药物的共性与个性特点药物的品种很多，且每种药物均有其作用、用途、不良反应、用法、用量等。

从单个药物进行学习显得零乱，易混淆，难记忆，不易掌握。

如果先将药物分类，并比较同类药物的共性，再区别各个药物的个性，能达到概念清晰，记忆牢固，有利于合理应用。

例如，抗胆碱类药物阿托品、山莨菪碱、东莨菪碱等，先掌握共性，再比较个性。

4.重视实践教学是教学的重要组成部分。

由于药物的作用是先从动物实验中总结出来，再在临床中得到验证的。

认真进行药物动物实验和临床实践，既能验证药物基础理论，加深理解，增强记忆，提高学习兴趣，还有助于训练学生动手操作能力和培养观察分析事物的能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>