第一图书网, tushu007.com

<<应用心理语言学>>

图书基本信息

书名：<<应用心理语言学>>

13位ISBN编号：9787535511201

10位ISBN编号：7535511201

出版时间：1990-4

出版时间：湖南教育出版社

作者：王初明

页数：205

字数：165000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

一个人从头开始，经过几年，甚至十几年的努力，逐步学会运用一门外语。
这个从无到有的变化过程到底是怎么一回事？
是哪些因素在发生着作用，使学习者获得成功呢？
对于那些学外语多年而未学好的学习者，又是哪些因素导致学习上的停滞？
外语学习研究者们从各种角度对这个心理过程进行了大量的研究和探讨，试图揭示其中的奥秘和规律。
他们的研究理论、方法以及成果汇总而成为一门独立的学科——外语学习心理。
这是一门年轻的学问，近20来年才得到迅速的发展。
编写此书的目的在于向读者介绍这一领域的研究进展和最新动向，帮助读者了解这门学科的概貌。
　　编者是一位外语教师，在讨论和介绍外语学习心理研究的时候，总未忘记以职业的眼光去看一看研究的成果对外语教学有些什么启发性和应用价值，也未忘记经常在书中发些议论，写下自己粗浅的教学体会和读书心得。
教师不能光顾自己教，不管学生如何学。
应该说，只有了解学习的过程，懂得怎样才能学得好，我们才真正懂得如何教。
这样看来，外语教师恐怕就要非懂一点外语学习心理不可了。
　　编写此书的想法，产生于我在英国进修应用语言学的时候。
当时觉得语言学习心理这门课的内容新颖有趣，解开了不少我在教学中产生的疑团，令人似有茅塞顿开之感。
学完课程之后，我感到自己看问题的深度和广度跟过去不一样了。
回国后，我把学习笔记和带回的材料加以整理，扩充了新内容，最后编成了这本小册子。
在编写的过程中，我得到了我的老师桂诗春教授的无私帮助和指导。
他在百忙之中拨冗认真审阅了书稿内容，提出了宝贵的精辟见解和修改意见。
这本书最终能够与读者见面是与他的帮助和支持分不开的。
我还要感谢我在英国里丁大学的老师阿瑟·休斯（Arthur Hughes）。
他的渊博知识使我受益匪浅，萌发了编写此书的强烈动机。

<<应用心理语言学>>

书籍目录

第一章　导言　§1.1　什么是语言　§1.2　什么是学习　§1.3　心理学与语言学　§1.4　几组词语的使用区别　思考题　第二章　母语习得　§2.1　母语习得的主要理论　§2.2　语言环境对母语习得的影响　§2.3　词素习得研究　§2.4　母语习得的综合模式　§2.5　母语习得与外语学习的比较　§2.6　小结　思考题　第三章　学习者的内部大纲　§3.1　词素研究　§3.2　主题突出语在外语学习中的体现　§3.3　课堂学习中的语言学习顺序　§3.4　中介语的可变性　§3.5　套语和模仿的作用　§3.6　小结　思考题　第四章　对比分析与错误分析　§4.1　对比分析假设　§4.2　难度等级　§4.3　对比分析的预测作用　§4.4　对比分析小结　§4.5　错误分析的兴起　§4.6　错误分析中的一些常用术语　§4.7　错误分析的方法　§4.8　错误的分类　§4.9　错误探源与学习策略　§4.10　交际策略　§4.11　教学引起的错误　§4.12　模棱两可的错误来源　§4.13　转移研究　§4.14　小结　思考题　第五章　学习者的个别差异　§5.1　动机与学习态度　§5.2　性格　§5.3　性格特征的综合研究　§5.4　语言学能　§5.5　场独立性与依赖性　§5.6　宽型与窄型　§5.7　内省型与冲动型　§5.8　歧义容忍度　§5.9　外语学习中的年龄因素　§5.10　小结　思考题　第六章　记忆与信息处理　§6.1　记忆系统　§6.2　回忆　§6.3　语义记忆　§6.4　图式论　§6.5　信息处理　§6.6　外语学习过程中的控制与自动化过程　§6.7　外语学习中的信息处理量　§6.8　学习的重构说　§6.9　实验发现　§6.10　外语阅读中的自动化　§6.11　平行分布处理模式　§6.12　小结　思考题　第七章　外语学习模式　§7.1　监察模式　§7.2　有意识的强化模式　§7.3　策略模式　§7.4　技能学习模式　§7.5　创造性构造学习模式　§7.6　社会心理模式　§7.7　文化适应模式　§7.8　社会教育模式　§7.9　第二语言学习的通用模式　§7.10　小结　思考题　主要参考书目

章节摘录

第四章 对比分析与错误分析　　一些语言学习心理学家在批判行为主义观点的同时，认为语言学习是一个创造性构造的过程，母语习得是这样，外语学习也是这样。
他们通过观察和实验，收集数据，设法证实这个假设的正确性。
语言学习到底是习惯养成的还是创造性构造的过程？
人们围绕这个问题而开展了激烈的争论，70年代曾出现过争论的高潮。
结果是创造性学习的观点占了上风。
跟这个论战几乎同步发生，而又与之有着密切联系的，是另一个有争执的问题：如何看待和解释外语学习者所犯的语言错误。
本章将着重讨论两种分析错误的方法——对比分析与错误分析。
两种方法反映了不同的语言学习理论和原则，而错误分析又是在批判对比分析的基础上发展起来的。
4.1对比分析假设　　与母语习得相比，外语学习的心理过程更为复杂。
在行为主义者看来，儿童习得母语时未受任何其它语言的干扰，一切都是从头开始。
外语学习者则不同。
在学外语之前，他们已经养成了一整套母语习惯，其中一些习惯会促进学习新的语言，一些习惯会阻碍新语言的掌握。
母语对外语学习的这种作用早就有人注意到了。
最早从理论上提出在外语教学中进行语言对比分析的，是美国语言学家弗赖斯（Fries，C.）。
他认为，最好的外语教材应该是在对学习者的母语和外语进行科学描述和仔细对比的基础上编写出来的。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com