第一图书网, tushu007.com

<<外国教育思想通史（第一卷）>>

图书基本信息

书名：<<外国教育思想通史（第一卷）>>

13位ISBN编号：9787535538338

10位ISBN编号：7535538339

出版时间：2002-1

出版时间：湖南教育出版社

作者：吴式颖 编

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《外国教育思想通史（第1卷）》以辩证唯物主义和历史唯物主义的思想观点和方法论为指导，并借鉴相关学科的最新研究成果，研讨外国教育思想产生、发展和演变的历史，分析与评价各个时代最主要的教育思潮和教育思想流派，阐述各时期外国思想家和教育家认识教育现象、解释教育问题、探讨教育客观规律的得失。
作者力图更全面地展现外国教育思想发生、发展的历史过程，揭示各个历史时期推动不同国家和地区教育思想向前发展与变化的诸多因素及其作用机制，总结外国思想家和教育家研究与解决教育问题，指导教育实践的经验，预示外国教育思想发展趋向，为新世纪我国教育理论建设和教育事业的发展提供启示与借鉴。

书籍目录

总序导言第一章 原始社会初民的教育行为与思想第一节 教育思想和教育行为第二节 教育思想产生于“人类的童年”第三节 没有文字记载的教育思想第四节 没有文字记载的教育思想（续）第五节 没有文字记载的教育思想的意义第二章 古代两河流域的教育思想第一节 苏美尔文明及其教育思想第二节 古巴比伦文明及其教育思想第三节 古亚述文明及其教育思想第三章 古代埃及的教育思想第一节 古代埃及文明概述第二节 古代埃及的教育思想第五章 古代希伯来的教育思想第一节 希伯来文化概述第二节 《圣经·旧约》中的教育思想第三节 《死海古卷》中的教育思想第四节 《次经》中的教育思想第五节 《伪经》中的教育思想第六章 古代印度的教育思想（上）——婆罗门教的教育思想第一节 吠陀时代的教育思想第二节 《奥义书》与《摩奴法典》中的教育思想第七章 古代印度的教育思想（中）——佛陀的教育思想第一节 佛教兴起的背景第二节 佛陀与佛陀观第三节 佛陀的教义及其教育意义第八章 古代印度的教育思想（下）——部派佛教与大乘佛教的教育思想第一节 部派佛教的教育思想第二节 大乘佛教的教育思想结语参考文献人名索引

章节摘录

第一章 原始社会初民的　　教育行为与思想　　由于人类起源史的朦胧，要想知道最早产生教育思想的确切时间和地点，这是不可能的。
目前，关于教育思想的产生，还只能作一些理论上的推测，而不能作出有史料依据的确凿论断。
第一节 教育思想和教育行为　　人类的一切行为都受自己的思想的支配。
人区别于动物的重要标志是人的行为的自觉性、预见性、目的性、计划性。
动物的行为受本能驱动，是盲目的，不计后果的。
人则在自己行动之前，已经在头脑中预计或设想了自己行为的后果，因而能选择后果有益的行为，避免后果有害的行为，力求使自己的行为符合于自己预期的目的。
马克思曾举蜘蛛与蜜蜂为例，说明蜘蛛织网、蜜蜂筑巢的本领，足以使织工和建筑师惭愧。
但是，最蹩脚的建筑师也比最灵巧的蜜蜂高明，因为“他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。
劳动过程结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念地存在着”。
马克思还指出，人在将自己的力量作用于自然时，不仅改变着自然物的形式，而且实现着自己的目的，他使自己的意志和行为服从于这个预期的目的。
在这种场合，思想是行为的先导、动力、方向。
思想先于行为的规律不仅呈现在人与自然的交往中，这也是人类社会一切历史活动的永恒规律。
恩格斯在指出人类社会史与自然史的不同特点时说：“社会发展史却有一点是和自然发展史根本不同的……在社会历史领域内进行活动的，全是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图、没有预期的目的的。
……历史进程是受内在的一般规律支配的。
”就正常人的正常情况而言，我们甚至可以说，可能有没有行动的思想，但不能有没有思想的行动。
因为“推动人去从事活动的一切，都要通过人的头脑……外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志，总之，成为‘理想的意图’，并且通过这种形态变成‘理想的力量’……”。
这种“理想的力量”，正是推动人去行动的动力，它体现在人的行动之中。
考古学家们研究了人类开始制造工具的情形，人之所以能制造工具，是因为他们已经具备了超过猿类的心智能力、认识能力。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com