

<<外国教育思想通史（第三卷）>>

图书基本信息

书名：<<外国教育思想通史（第三卷）>>

13位ISBN编号：9787535538598

10位ISBN编号：7535538592

出版时间：2002-1

出版时间：湖南教育

作者：吴式颖 编

页数：661

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<外国教育思想通史（第三卷）>>

### 内容概要

《外国教育思想通史（第3卷）》研讨了中古时期教育思想的产生发展和演变的历史，分析与评价这个时代最主要的教育思潮和教育思想流派，阐述各时期思想家和教育家解释教育问题，探讨教育的客观规律。

《外国教育思想通史（第3卷）》关于中世纪教育思想与理论的研究不可避免地要涉及宗教问题，如基督教、伊斯兰教、东正教等。

宗教首先是一种信仰。

这种信仰的具体表现形式可以很不相同，如犹太教、基督教、伊斯兰教信仰惟一绝对的神，佛教和道教相信统治世界终极的是无边的“法”或“道”。

但无论何种信仰都建立在相信存在着凭感官无法掌握的事物和力量，对它们的敬畏与憧憬可以使人欲望上得到满足，精神上得到升华。

正是在这个意义上，黑格尔认为：信仰是对神的预感、认识和想要与神为一的渴望、对神圣生活的热烈的企求。

## 书籍目录

导言第一章 基督教的产生与神性教育思想的形成第一节 基督教产生与发展的社会基础第二节 基督教的思想、理论渊源第二章 早期基督教会领袖及主要教父哲学家的教育活动与思想第一节 早期基督教会领袖的教育活动及思想第二节 主要教父哲学家的教育理论第三章 奥古斯丁的教育思想第一节 生平、教育活动及著述第二节 教育思想的理论基础第三节 教育目的论第四节 人性论、儿童观以及儿童的教育第五节 伦理学与道德教育第六节 认识论和教学思想第四章 西欧中世纪早期的教育思想（6—8世纪）第一节 古希腊、罗马文明废墟之上的西欧封建社会第二节 欧洲大陆地区神学家的教育思想第三节 爱尔兰和英格兰地区的教育实践与思想第五章 拜占庭帝国的教育思想第一节 拜占庭帝国的社会概况及其对教育的影响第二节 拜占庭帝国的教育实践和思想第六章 阿拉伯帝国的教育思想第一节 阿拉伯帝国的历史与文化第二节 《古兰经》教育思想第三节 法拉比的教育思想第四节 伊本·西那的教育思想第五节 安萨里的教育思想第六节 伊本·鲁西德的思想及其教育意义第七章 西欧中世纪中期的教育思想（8—10世纪）第一节 查理曼大帝及加洛林“文化复兴”第二节 阿尔琴及其弟子的教育思想第三节 伊里杰纳的教育活动及思想第四节 阿尔弗雷德大帝的文化学术活动及其影响第五节 吉尔伯特的教育活动及其思想第八章 西欧中世纪复兴期的教育思想（11—13世纪）第一节 西欧中世纪复兴的社会因素第二节 西欧中世纪复兴的思想文化因素第三节 著名经院哲学家论教育第九章 托马斯·阿奎那的教育思想第一节 托马斯·阿奎那神学思想体系的形成第二节 托马斯·阿奎那论教育的目的与性质第三节 托马斯·阿奎那的教育方法论第四节 托马斯·阿奎那教育思想的影响第十章 经院哲学后期及解体时期的教育思想第一节 罗吉尔·培根和爱尔哈特的哲学及教育思想第二节 邓斯·司各脱的哲学及教育思想结语参考文献人名索引

## 章节摘录

第一节 基督教产生与发展的社会基础 基督教一般被认为是公元1世纪兴起于罗马帝国统治之下的巴勒斯坦或散居在小亚细亚及埃及等地的犹太人中间，是当时出现的众多犹太教的革新派别之一，以后在整个罗马世界传播开来。

基督教的产生与发展有着非常复杂的社会原因。

正像美国历史学家汤普逊所说：“如果不先了解公元最初4个世纪中罗马世界的经济社会状况和流行的理想，我们就不能了解基督教的兴起、传布和影响。”

一、基督教产生的社会条件 （一）希腊化时期的历史遗产 希腊化时期（也称希腊主义时期）一般是指自亚历山大大帝于公元前334年东征开始，至罗马帝国皇帝奥古斯都于公元前30年征服埃及的托勒密王朝为止。

这一时期和随后的罗马帝国时期是世界古代史中的两个彼此相联系和衔接的重要历史时期。

“希腊化”这个概念主要用在文化领域，是指希腊人在国势衰败直至亡国的情况下把他们的文化扩大到非希腊血统的国家。

由于独特的地理位置，希腊人和古代东方国家历史上一直存在着多方面的交流和融合，这一时期，随着亚历山大大帝的军事扩张政策的推行，希腊文化在亚非广大地盘内传播，形成一种新的社会政治经济秩序和文化氛围。

以后，罗马帝国将其主体继承下来，并通过自己强有力的行政和军事手段，使之成为一个新的综合体。

因此，希腊化并不是简单的希腊文化在地域上的拓展，而是希腊文化在与其他各地区、各民族文化的接触与交流中，发展生成的一种新文化。

由于在哲学、文学、艺术、科学等方面，希腊文化的影响最大，因此，这一过程被称为希腊化。

亚历山大在慑服希腊的过程中，对希腊文化采取了比较开明和宽容的政策。

以后，他在用武力征服欧亚其他国家和地区的时候，也保持了在文化上的较温和态度。

他的大军所到之处，并未完全摧毁当地的社会制度和结构，而是将希腊—马其顿式的城邦制度与当地原有政体结合，并且在观念上承认各地居民在接受这一混和政体后所拥有的平等合法存在权。

这种比较开明的政策，一方面使各地较多地保留了自己的文化特色，另一方面也在整个帝国内初步形成一种统一的社会基础和思想认同。

各地、各城邦、各民族之间虽然矛盾冲突不断，但彼此同等，大家通过协商仲裁解决问题的努力也一直不断。

正是在这样的环境中，在这样的基础上，形成了早期的世界主义观点和人与人之间在对立统一中共处共存的思想意识。

这是希腊化这一特定的历史时期和希腊—马其顿帝国这一特定的历史阶段，东西方文化在冲突与融合的基础上所形成的十分值得关注的文化遗产。

我们在这一时期及以后的一些著名思想家和学派，如斯多亚学派、新柏拉图主义、犬儒学派等的著述中不难看到这些特征。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>